

Liceul Tehnologic "Johannes Lebel"
Str. Mihai Eminescu nr. 30
555700 Tălmaciu
 Tel/fax 0269555352

Nr. 4702 /09.12.2022

PLAN DE ACTIUNE

2022 – 2026

REVIZUIT

Liceul Tehnologic "Johannes Lebel"
Tălmaciu

Aprobat în ședința CA din 10.01.2023

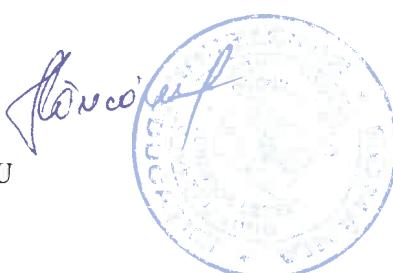
Colectivul de redactare :

DIRECTOR : prof. Elena Mona DĂNCĂNET

DIRECTOR ADJUNCT : prof. Mihaela JIANU

Prof. Inv. Primar Maria Flavia DAMIAN

Prof. Simona Nicoleta TOMEGEA



ARGUMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

„Repausul nu se află nicăieri în natură,,

B.P. Hașdeu

Școala e lucrul cel mai de seamă, cel mai minunat și cel mai necesar din viața omului. Prin calitate performanță, toleranță, dialog...., omul va birui natura, iar prin învățarea pe tot parcursul vieții, omul se va birui și pe sine însuși.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII este necesitatea rezultată din evoluția rapidă pe piața forței de muncă și cuprinde strategii pe termen mediu și lung în deplin acord cu cerințele comunității locale, regionale, naționale.

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile următe în vederea elaborării PAS-ului:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședintelor comisiei de curricușlum, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbal planul de acțiune al CEAC) - documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celoralte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație CDI;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM;
- protocole și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

CUPRINS

INTRODUCERE

PARTEA 1 - CONTEXTUL

1. Viziunea școlii
2. Misiunea școlii
3. Calitatea procesului educational oferit de Liceul Tehnologic "Johannes Lebel"
4. Profilul prezent al școlii
5. Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an
6. Priorități la nivel național
7. Priorități și obiective la nivel regional și local

PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Activități extrașcolare, consiliere și orientarea carierei
4. Analiza SWOT
5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarea

Partea 3 - Planul operațional

1. Obiectivele și țintele școlii
2. Acțiuni pentru școală

Partea 4 - Consultarea, monitarizare și evaluarea

1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
2. Organizarea activităților de monitorizare, evoluare și actualizare a planului

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2026. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2022-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii. Față de Planul de Acțiune al Școlii 2017-2021 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.
- urmărește dezvoltarea proiectelor în vederea creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022- 2023 și pentru următori ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2022-2026:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ inclusiv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul ethnic;
 - asigurarea de șanse egale în educație;
 - sprijinirea grupurilor defavorizate.
3. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
4. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
6. Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat. Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Sibiu, Primăria Tălmaciu).
7. Atragerea unui număr mare de elevi în unitatea de învățământ.

Partea 1 - CONTEXTUL

1. VIZIUNEA ȘCOLII

O ȘCOALĂ PERFORMANCENTĂ ÎNTR-O COMUNITATE IMPLICATĂ

Școala noastră va continua și în următorii ani creșterea nivelului de atingere a standardelor de pregătire profesională bazate pe cunoașterea limbilor străine, a culturii tehnologice, a spiritului antreprenorial și a competențelor sociale specifice nivelurilor de pregătire preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, concomitent cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piață forței de muncă reglementate de Programele Regionale și Locale de Acțiune din Învățământul Preuniversitar.

Armonizarea relațiilor de parteneriat vor avea la bază implicarea cerințelor privind asigurarea calității în educație în același timp cu atingerea valorilor europene. Viziunea proiectează pe termen lung dezvoltarea organizației. Viziunea organizației are următoarele caracteristici:

- grefează pe prezentul existent starea ideală proiectată în viitor;
 - anticipatează dificultățile și provocările cărora le va răspunde organizația;
 - generează încredere în viitor și în posibilitățile de evoluție a organizației;
 - oferă posibilitatea tuturor membrilor organizației să se identifice cu obiectivele propuse.
- Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” este un mic producător de „absolvenți” pe tranșe de vîrstă:
- ciclul primar: 6-10 ani;
- ciclul gimnazial: 11-14 ani
- ciclul liceal: 14-18 ani;
- școală profesională: 14-17 ani.

Toți acești „absolvenți” sunt și vor fi pregătiți în vederea integrării într-o comunitate prosperă. Școala, la rândul ei, va deveni o organizație capabilă:

- să asigure calitate;
- să se autoactualizeze pe plan local, regional, național și chiar european;
- să promoveze o largă deschidere asupra problemelor și posibilităților de dezvoltare durabilă a localității, pentru crearea de proprietate economică și beneficii educaționale și sociale.

2. MISIUNEA ȘCOLII

Furnizarea serviciilor educaționale de calitate, pentru a forma elevi ce vor dobândi competențe și abilități de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, buna cunoștință a limbajului tehnic și a unei limbi de circulație internațională, stimularea încrederii în sine, în puterea individualului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă, prin asigurarea unei infrastructuri edupaciale adecvate, cu mijloace didactice moderne și eficiente, în prezența unor cadre didactice specializate.

Anticipările științifice și confirmările istorice ne încredințează tot mai mult că ziua de azi o zidește pe cea de mâine.

Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Tălmaciu este conștient de rolul său educațional. Politica educațională a școlii va avea o strategie de susținere a schimbării.

- inițierea schimbării în momentul cel mai favorabil;
- crearea unui mediu pozitiv;
- prevenirea eșecurilor prin programe minuțioase;
- tratarea partenerilor educaționali cu demnitate și respect;
- promovarea acțiunii constructive;
- dezvoltarea formării profesionale a personalului;
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- informatizarea școlilor;
- munca în echipă;
- implicarea întregului personal;
- spirit critic deschis;
- dezvoltarea abilităților.

Misiunea asumă valorile și rolurile organizației în comunitate și se prezintă în declarații care trebuie să satisfacă trei cerințe majore:

- ❖ localizarea asupra unui număr limitat de obiective;
- ❖ precizarea valorilor majore promovate;
- ❖ oferă posibilitatea tuturor membrilor organizației să se identifice cu obiectivele propuse.

Misiunea este stabilă în timp și constituie un sistem referențial pentru întreaga activitate a școlii.

CONCLUZIE:

Viziunea și misiunea unității de învățământ preuniversitar se fundamentează pe valorile școlii:

- ❖ personalul (principala resursă a școlii, elementul esențial în realizarea unei activități performante);
- ❖ facilitățile (constituie o condiție pentru crearea unui studiu adecvat, atât în activitatea personalului cât și a elevilor);
- ❖ produsul (oferit sub formă de pregătire și competență);
- ❖ fondurile (serviciile performante presupun costuri).

3. CALITATEA PROCESULUI EDUCATIONAL OFERIT DE LICEUL TEHNOLOGIC "JOHANNES LEBEL"

Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate beneficiarilor noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Tehnologic „Johannes Lebel”, începând cu conducerea acestuia. Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și

agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului Tehnologic „Johannes Lebel” vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților nostri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru elev este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la școală noastră servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia. Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenziilor sociale.

S.C. Popas Tălmaciu s.r.l., I.I. Oancea Adriana Tălmăcel, S.C. Lehaim Tov s.r.l., S.C. Alex&Ama Fast Food s.r.l., Casa Dacilor Boiu, Creativ Alydor Tălmaciu, I.I. Ciorogariu Mihai Tălmăcel, Raisne Magazin Nonstop, S.C. Doina Prod s.r.l., partenerii noștri pentru instruirea practică, s-au implicat în derularea stagiorilor de practică a elevilor, în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, participă la creșterea prestigiului școlii.

4. PROFILUL ȘCOLII



Istoria învățământului tălmăcean este marcată în documente ale secolului XVI, care vorbesc despre existența învățătorilor în Tălmaciu între anii 1523-1526. Este vorba despre acel „Scolaris clemens” clopotar ce îndeplinea și funcția de dascăl. Prima școală românească este construită în 1924.

Dezvoltarea industrială a localității, sporul demografic, precum și interesul pentru dezvoltare învățământului, vor duce la înființarea liceului din localitate în anul 1961. Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” a ajuns la această formă după ce a parcurs mai multe etape:

1. Liceul Teoretic Tălmaciu (1961-1978)

În perioada menționată liceul a funcționat cu clasele IX-XII zi și învățământ seral. Este liceu de cultură generală cu două secții: real și uman.

În această perioadă exista internat și cantină.

2. Școala Generală nr.2 (1978-1994)

Prin darea în folosință a unui nou corp de clădire s-au înființat:

- ciclul primar
- ciclul gimnazial
- liceu - treapta I (profil silvic, textil, mecanic)
- treapta a II-a – numai sub forma învățământ seral (profil mecanic și textil)

3. Liceul Teoretic Tălmaciu (1994-2000)

- învățământul de zi, clasele I-XII (profil chimie-biologie)
- școala complementară: - lucrător silvic
 - ajutor ospătar

4. Liceu Teoretic „Johannes Lebel” (2000-2005)

Liceu cu profil MATEMATICĂ-FIZICĂ și cu profil tehnologic: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ

- școala profesională: ospătar
- S.A.M: - turism și alimentație publică
 - textile pielărie

5. Grup Școlar Economic J. Lebel (2005-2006)

Județul Sibiu devine județ-pilot. Unitatea noastră are în subordine următoarele structuri: Școala cu clasele I – VIII Tălmaciu, Școala cu clasele I – VIII Tălmăcel, Școala cu clasele I – IV Tălmaciu Colonie, Grădinița I + II.

6. Grup Școlar Economic J. Lebel (2006-2008)

În această perioadă rămân aceleași domenii, profile, dar ca structuri rămân Școala cu clasele I – VIII Tălmăcel și Școala cu clasele I – IV Tălmaciu Colonie.

7. Grup Școlar Economic J. Lebel (2008-2012)

În această perioadă rămân aceleași domenii, profile, dar ca structuri rămân Școala cu clasele I – VIII Tălmăcel

8. Liceul Tehnologic „J. Lebel, Tălmaciu -2012

În această perioadă rămân aceleași domenii, profile, dar ca structuri avem Școala cu clasele Gimnaziala Tălmăcel, Școala Gimnazială Tălmaciu, Grădinița cu program normal Tălmaciu. De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu șiabsolvenți bine pregătiți, buni meseriasi și studenți cu posibilități reale de afirmare. Aici s-au format, generație după generație, oameni ce se identifică prin activitatea și personalitatea lor: muncitori, profesori, medici, juriști, ingineri, oameni de cultură, liceul reprezentând principalul centru de instruire a forței de muncă pentru unitățile economice din zonă. Condițiile economico-sociale au determinat schimbarea profilului pentru clasele de liceu, de la lucrător silvic, mecanic, la textil și alimentație/ turism. Majoritatea elevilor care urmează cursurile liceale la Tălmaciu sunt absolvenți ai claselor a VIII-a de pe raza orașului Tălmaciu, ceilalți fiind din comunele lîmitrofe: Turnu-Roșu, Boița, etc.

1. Informații de tip cantitativ

A. Evoluția populației școlare – număr de elevi / Evoluția numărului de clase

În anul școlar 2021 -2022 la nivelul școlii au funcționat următoarele cicluri de învățământ :

Anul școlar	Nivelul de învățământ	Clasa	Specializări	Număr clase			Număr elevi		
				Liceu	Structuri	Total	Liceu	Structuri	Total
2020-2021	Prescolar	Mică, mijlocie, mare	Turism și alimentație	6	5	11	122	101	223
	Primar	Preg-IV		10	10	20	195	164	359
	Gimnazial	V-VIII		8	8	16	150	119	269
	Liceu	a IX-a		1		1	101	101	101
		a X-a		1		1			
		a XI-a		1		1			
		a XII-a		1		1			
	Învățământ profesional	a IX-a		1		1	53	53	53
		a X-a		1		1			
		a XI-a		1		1			
Total				31	23	54	621	384	1005

b. Resurse materiale - Numărul spațiilor școlare

Informații de tip calitativ-Baza materială a instituției de învățământ

Informatii privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr săli în unitatea coordonatoare	Număr săli în structuri
1.	Săli de clasă	28	26
2.	Laboratoare informatică	2	2
3.	Laborator alimentație	1	-
4.	Laborator chimie-fizică/ biologie	2	4
5.	Cabinet consilier școlar	1	-
6.	Centrul de documentare și informare	1	-
7.	Sală de educație fizică și sport	1	1
8.	Teren de educație fizică și sport	1	1

c. Resurse umane

În anul școlar 2021-2022, școala a funcționat cu :

- 81 cadre didactice, cu grade didactice după cum urmează:

1. Număr cadre didactice cu doctorat	1
2. Număr cadre didactice cu gradul I	34
3. Număr cadre didactice cu gradul II	8
4. Număr cadre didactice cu definitivat	24
5. Număr cadre didactice fără definitivat	14
6. Număr personal didactic necalificat	0
Total	81

- cadre didactice auxiliare 5

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Informatician	1	DA
Administrator finanțier șef	1	DA
Profesor documentarist	1	DA

- personal nedidactic: 11

Lista partenerilor sociali – agenți economici ai școlii - an școlar 2021-2022

Agentul economic	Obiectul parteneriatului/ Calificarea profesională
S.C. POPAS TĂLMACIU S.R.L.	Practică comasată elevi/
I.I. OANCEA ADRIANA TĂLMĂCEL	Practică comasată elevi
S.C. LEHAIM TOV S.R.L.	Practică comasată elevi
S.C. ALEX&AMA FAST FOOD S.R.L.	Practică comasată elevi
CASA DACILOR BOITA	Practică comasată elevi
CREATIV ALYDOR TĂLMACIU	Practică comasată elevi
I.I. CIOROGARIU MIHAI TĂLMĂCEL	Practică comasată elevi
RAISNE MAGAZIN NONSTOP	Practică comasată elevi
S.C. DOINA PROD S.R.L.	Practică comasată elevi
I.I. PATRIK IONUT CÂINENII MARI	Practică comasată elevi

5. REVIZUIREA SUCCESELOR OBȚINUTE AN ȘCOLAR 2021-2022

Realizările anului școlar 2021-2022 s-au concretizat în următoarele rezultate:

A. Rezultate evaluare națională limba română

Unitate	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procentaj
Liceu	2	4	4	6	4	10	1	93,54%
Școala Gimnazială Tălmăciu	-	3	1	6	2	1	-	100%
Școala Gimnazială Tălmăcel	6	1	-	1	-	-	-	25 %

Rezultate evaluare națională matematică

Unitate	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procentaj
Liceu	4	6	5	2	4	8	2	87,09%
Școala Gimnazială Tălmăciu	2	7	2	-	1	1	-	84,61%
Școala Gimnazială Tălmăcel	7	1	-	-	-	-	-	12,50%

B. Rezultate examenul de bacalaureat :

Număr absolvenți de clasa a XII a	Elevi înscriși la examenul de bacalureat	Elevi promovați la examenul de bacalaureat	Procent
22	22	11	50%

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate

LIMBA ROMÂNĂ	77,27%
MATEMATICĂ	50 %
GEOGRAFIE	77,77%
PSIHOLOGIE	100%
LOGICĂ	100%

C. Rezultate competențe profesionale

- competențe profesionale nivel 4 : 100%
- certificarea calificării profesionale nivel 3 : 100 %

D. Rezultate școlare:

➤ **Rezultate la olimpiade școlare:**

- limba română
- geografie
- turism și alimentație/turism

➤ **Rezultate concursuri școlare**

Premiul III concursul pe meserii școala profesională

Premii și mențiuni la concursurile COMPER și FII INTELIGENT

Premii la concursul regional –

Cel mai bun spot – **firma de exerițiu**

MONITORIZARE ABSOLVENTI:

A. MONITORIZARE ABSOLVENTI ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Liceu - COLEGIUL NATIONAL „GH.LAZAR” SIBIU - 4 elevi

- COLEGIUL NATIONAL „O. GOGA” – 7 elevi
- COLEGIUL ECONOMIC „G.BARITIU” - 1 elev
- LICEUL TEORETIC „ONISIFOR GHIBU” - 2 elevi
- COLEGIUL AGRICOL „D.P.BARCIANU” –2 elevi
- COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC – 1 elev
- COLEGIUL TEHNIC „CIBINUM” – 2 elevi
- LICEUL TEHNOLOGIC „JOHANNES LEBEL” – 17 elevi
- PROFESIONALĂ – 6 elevi

B. MONITORIZARE ABSOLVENTI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Traseul absolvenților	Angajat	Șomer	Student	TOTAL ELEVI
Cu bacalaureat	4	-	7	11

Fără bacalaureat	9	2	-	11
Total	13	2	7	22

6. PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere intelligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie intelligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:**

- **Creștere intelligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;

- **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice; ▪ **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

5.1.2 Contextul național

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 este documentul cadru pentru politicele în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Strategia formării profesionale din Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere intelligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere inclusivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematică definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere intelligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

1. Resurse eficiente pentru Europa;
2. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere inclusivă**

1. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;

2. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință									Ținta RO	Ținta UE
		%	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2020		
Rata de ocupare	20-64 ani	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	70	75		
Rata de părăsire timpurie a școlii	18-24ani	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,3	10		
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	30-34 ani	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	26,7	40		
Participare în LLL	25-64 ani	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10	15		

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Liceul Tehnologic „J. Lebel” se află situat în județul Sibiu din Regiunea 7 Centru. Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea 7 Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activității economice, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări cerute pe piața forței de muncă.

În timp ce mari întreprinderi (vezi ”Romanofir”) sunt în pragul falimentului, în zonă s-au dezvoltat întreprinderi mici și mijlocii care au nevoie de forțe de muncă. În plin avânt este și sectorul serviciilor.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean și regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): *mecanică, comerț, economic turism și alimentație, electronică automatizări, construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară, electric, electromecanic, materiale de construcții, silvicultură*.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicitarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicitare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; <p>recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în ofertă de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agriculturaologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor adiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></p> <p>implicitarea în programe de formare continuă pe două</p>

	Componente: - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; -reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsuri sistemicе pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor*. De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii*: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională*. Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei județului, cu constatărilor din analiza ofertei curente, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ** - structurate în *Anexa A la planul de măsuri*. În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiul previzional privind nevoile de formare profesională pe termen mediu și anchete în întreprinderi pentru nevoile de forță de muncă pe termen scurt realizate prin proiectul POSDRU „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, concluziile din analiza comparativă șomaj-locuri de muncă pe baza datelor puse la dispoziție de AJOFM, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

Prin strategia adoptată în formularea recomandărilor detaliate în *Anexa A la planul de măsuri* – de a propune, între niște limite minime și maxime, ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire - s-a urmărit *oferea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, încurajând totodată flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea*

spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire)..

În sprijinul *rationalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonale apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor

Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, ţintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

Deosebit de importantă este *îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă* - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând: elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe *calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)

minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierelor sociale, varietatea opțiunilor*)

elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea unor *programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică* – v. *măsurile asociate priorității 3.*

Resursele umane. Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Legătura sistematică și eficace a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul ÎPT. **Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.);

- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat
- operaționalizarea creditelor transferabile și colaborare între școli pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de diferență, în cazul celor care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire
- acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale;
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc. - colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin **benchmarking** (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a predă în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

PARTEA A 2 A

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic; socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea socială.

Analiza economică, demografică și cele privind educația a avut în vedere politica și prioritățile de la nivel național, regional și local din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea activității școlii.

Localitatea Tălmaciu a fost înființată în anul 1318. Situată la numai câțiva km de trecătoarea Turnu Roșu, localitatea cu o bogată istorie, a devenit în scurt timp un teritoriu important al cetății de graniță. Conducătorii ei au obținut de la regii maghiari importante privilegii. Construirea aici a cetății Landskraue a făcut ca importanța localității să sporească, deși cetatea nu ș-a ridicat la nivelul aşteptărilor motiv pentru care a fost dominată. În 1453 Tălmaciu a devenit scaun filial.

Marile evenimente ale anului 1821, 1848, 1867 se vor resimți și în așezarea de pe malul Cibinului. Primul război și Unirea din 1918 au deschis noi perspective pentru oamenii acestor locuri. Înținute mult timp într-o stare de inferioritate românilor au acum posibilitatea împlinirii lor spirituale și culturale.

Războiul a adus cu sine modificări în structura etnică a localității, deoarece numărul românilor va crește progresiv, dar și în domeniul economic unde industrializarea face ca

elementele tradiționale să se estompeze, făcând loc noului. Industria textilă și industria de prelucrare a lemnului sunt ramuri industriale cu o veche tradiție în localitatea noastră, care au dus la o dezvoltare industrială ca „Firul Roșu” și OFA (cherestea) fiind cele care concentrau întreaga forță de muncă din localitate.

Schimbările de după 1989 s-au resimțit și în evoluția economică a localității, unde industria tradițională intră în declin, creând o serie de probleme:

- apariția șomajului;
- scăderea venitului familial;
- emigrarea populației;

Paralel cu declinul industriei tradiționale, pe plan economic se produc și alte schimbări: apariția I.M.M.:

- dezvoltarea industriei confecțiilor;
- dezvoltarea turismului rural;
- dezvoltarea serviciilor;
- mobilitatea forței de muncă;

Transformările economice ale localității au determinat reorientarea educațională a Liceului Tehnologic „Johannes Lebel” Tălmaciu, cu deosebire spre filiera tehnologică, profilul servicii. Orientarea spre un astfel de profil s-a datorat:

- dezvoltarea bazei turistice din județ;
- cererea agenților economici de calificare a forței de muncă;
- posibilitatea absolvenților de a-și continua pregătirea profesională în facultăți sibiene.

Stabilirea cifrei de școlarizare a ținut cont de faptul că unitatea noastră atrage populație școlară și din localitățile limitrofe: Boiuța, Tălmăcel, Racovița, Avrig, Mârșa, iar oferta educațională urmărește dezvoltarea la elevi a componentelor sociale – comunicare, relaționare, cultul muncii, competențelor specifice.

Stabilirea planului de școlarizare pentru perioada 2023 – 2024 va trebui să aibă în vedere declinul demografic general și pentru aceasta se impune:

- ofertă educațională realistă care să atragă populația școlară din zonă;
- un învățământ de calitate față de unitățile de învățământ din zonă cu același profil;
- diversificarea grupurilor țintă;
- un management al resurselor adecvat;
- atragerea de populație școlară gimnazială, care să fie pregătită pentru liceul nostru.

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

Elevilor din ciclul primar li se oferă supraveghere chiar și după ore pentru efectuarea temelor la școala sub îndrumarea învățătorului.

Elevilor din ciclul gimnazial (clasa VII-VIII) li se organizează pregătire suplimentară în școală la materiile de examen, iar la liceu (clasa XII) prin implementarea proiectului ROSE

Elevilor de la școală profesională. li s-a pus la dispoziție laborator/ atelier pentru desfășurarea în bune condiții a pregăririi practice.

Datele statistice ale ultimilor ani arată că suntem o școală bună, cu rezultate bune și foarte bune (procentajul situându-se peste cel național și județean).

Promovabilitatea elevilor noștri:

- ciclul primar 100 %
- ciclul gimnazial 99,25%
- liceu: - ciclul inferior -100 %
 - ciclul superior -100 %

- învățământ profesional -100 %

Aceste date sunt furnizate de Arhiva școlii.

Dacă situația la învățătură s-a îmbunătățit, dacă rezultatele la examenele naționale sunt mulțumitoare, mai sunt totuși probleme disciplinare : absențe, abateri de la ROF, care au dus la scăderea notei la pertare.

Cele mai multe absențe nemotivate se înregistrează la școala profesională. Acest lucru se datorează faptului că unii elevi sunt navetiști, iar elevii, chiar și părinții lor, sunt dezinteresați.

RESURSE UMANE

Personalul școlii noastre este format din 93 persoane din care:

- 77 cadre didactice structurate astfel:
 - educatoare : 13 cadre
 - învățători : 22 cadre ;
 - profesori : 42 cadre ;
- personal didactic auxiliar 5 persoane ;
- personal administrative: 11

Un mare atu al școlii noastre este numărul mare al cadrelor didactice titulare:

Cadre didactice titulare 67, 53%

Cadre didactice suplitoare 32, 46%

Cadre didactice necalificate – 1,29 %

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate de formarea continuă prin:

- Propria formare;
- Activități metodice;
- Consfătuiri de specialitate;
- Sesiuni de comunicări;
- Cursuri organizate CCD sau ISJ;
- Cursuri postuniversitare (master);

Personalul didactic din cadrul Liceului Tehnologic „J. Lebel” este relativ Tânăr, media de vîrstă fiind de aproximativ 35 de ani. Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a absolvenților noștri ilustrată în tabelul de mai jos. Monitorizarea este făcută pe baza datelor furnizate de absolvenți, agenți economici, dirigenți, universitați.

Pentru elevii claselor gimnaziale, consilierea presupune și definirea abilităților pe care un candidat trebuie să le aibă de la început pentru a obține calificări profesionale prin cele două puncte educaționale: liceu tehnologic sau școala profesională.

În aceste condiții sperăm ca la absolvirea gimnaziului acești elevii să considere o oportunitate continuarea studiilor în școala noastră.

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simplii transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implică învățarea centrată pe elev, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.

Metodele de predare interactivă includ metodele participative (participarea elevului la demersul didactic – problematizarea, învățarea prin descoperire) și metode active (angajarea elevului în procesul propriu sale formării) și se constituie ca parte a unui învățământ modern.

Metodele interactive sunt valorificate în prezent în cadrul orelor de curs atât în învățământul liceal cât și profesional (brainstorming, studiu de caz, studiul pornind de la o problemă personală, jocul de rol, metoda scenariului de film, procedeul foilor colorate, puzzle, comunicarea rotativă, etc.).

S-a început și se continuă dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu laptopuri, table interactive pentru creșterea eficienței actului didactic și accesarea cu ușurință/ utilizarea facilă a resurselor digitale.

În alegerea și aplicarea metodelor de învățare avem în vedere și elevi cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, deoarece fiecare copil poate învăța indiferent de abilități, apartenență etnică, origine sau sex.

MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Activitățile pe care profesorii noștri le întreprind la clasă se desfășoară utilizând:

- table smart;
- table interactive;
- tablete grafice;
- calculatoare și soft-uri educaționale pentru diferite discipline navigare pe internet;
- aparate, machete, planșe;
- videoproiectoare;
- centru de informare și documentare modern

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate,
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere al conținutului realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

RESURSE FIZICE

Datorită spațiului disponibil, în planul de școlarizare este inclus atât ciclul primar cat și ciclul gimnazial, dorind ca prin atragerea elevilor prin aceste cicluri de pregătire ei să rămână în continuare în școală noastră până la terminarea liceului.

Privitor la resursele financiare, acestea provin de la bugetul de stat dar și de la bugetul local. Sumele alocate au asigurat acoperirea cheltuielilor de bază ale liceului, dar se dovedesc insuficiente pentru rezolvarea tuturor problemelor materiale ale unității
Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „J. Lebel” oferă următoarele calificări pentru absolvenți:

- prin ruta educațională LICEU TEHNOLOGIC nivel 4 de calificare :
 - TEHNICIAN ÎN TURISM
 - prin ruta educatională Scoala profesională nivel 3 de calificare

a. domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

b. calificarea – ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică.

Oferta noastră de formare inițială este concretizată în raport de obținute exprimate de elevii nivelului I, consultarea opiniei părinților, colaborarea cu agenții economici și cerințele specifice pieței muncii. În acest scop Curriculum în dezvoltare locală este orientat spre

activitatea organizatorică și economică, iar Curriculum la decizia școlii vizează o mai bună pregatire socio-profesională a absolvenților noștri.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- ◆ studii de piață;
- ◆ studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- ◆ analiză pe bază de chestionare;
- ◆ scrisori de sprijin din partea angajaților;
- ◆ consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI;
- ◆ consultarea planurilor locale – PLAI;
- ◆ previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

În stabilirea calificărilor, ținând cont de dotarea materială de care dispune școala, de resursele umane și de mobilitatea personala determinată de dezvoltarea abilităților - cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă, stabilim acțiuni specifice (vezi planul operanțional)

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI DE CONSILIERE

Intreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmarit, în principal creșterea calității activității școlii, prin acțiunile desfasurate cu elevii reusindu-se realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrascolare și extracurriculare, tinându-se cont de nevoile școlii și de inclinările și dorințele elevilor.

Desfasurarea activității educative extrascolare, a implicat coordonarea și sprijinirea activităților desfasurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, orele de consiliere și orientare școlară, și nu în ultimul rand, activitățile extrascolare.

Temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toti dirigintii și-au intocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noilor norme.

În cadrul fiecarui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

Conform planului de activități extrascolare pe anul școlar 2014-2015, care s-a bazat pe Programul activităților educative al ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre. În afara acestor activități, cuprinse în planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar au mai fost organizate de către diriginti conform programului de activități extrascolare pe clasa, diverse acțiuni educative. Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al dirigintilor. Au fost organizate sedinte cu parintii, în cadrul carora, a fost prezentat Regulamentul de ordine interioară și rezultatele școlare ale elevilor. Dirigintii au luat măsuri pentru a instiinta parintii elevilor cu situație de corigență și nota scăzuta la purtare.

Activitățile extracurriculare din anul școlar 2014-2015 au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale.

Cele mai semnificative acțiuni ale școlii sunt :

Ziua Limbilor Europene

Ziua Internațională a Educației - 5 oct.

Zilele Toamnei

Săptămâna Educației Globale

Ziua Toleranței

Cetatenia Europeană și Cetatenia Națională” – Simpozion

Festivalul de folclor „La izvorul dorului,,

Serbări
Activități dedicate evenimentelor importante din istoria națională
Excursii

2. ANALIZA SWOT

Analiza este efectuată pe 4 secțiuni de interes pentru dezvoltarea școlii : curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale și relații comunitare.

CURRICULUM

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarcă: Proiecte de voluntariat, ROSE, Erasmus +; Activități sportive etc. ❖ Competența colectivului didactic prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare continuă. ❖ Existența ofertei școlare de CDS și CDL ❖ Existența a doi profesori metodiști în școală ❖ Obținerea autorizațiilor de funcționare ❖ Intensificarea participării comunității la viața școlii ❖ Realizarea transportului elevilor cu 1 microbuz școlar ❖ Pregătire bună a elevilor, care permite fiecărui să aibă opțiuni viitoare ❖ Derularea Proiectului ROSE ❖ Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii ❖ Existența cabinetului școlar de consiliere psihopedagogică dotat corespunzător ❖ Profesori bine pregătiți, cu experiență ❖ Diseminarea activităților și rezultatelor școlii prin pagina de internet, Facebook, site-ul liceului ❖ Elevi competitivi cu care școala participă la activități desfășurate la nivel local, județean și național ❖ Număr mare de titulari ❖ Realizarea unei baze de date operaționale ❖ Existența documentelor de proiectare a activității la nivelul unități de învățământ, în concordanță cu recomandările M.E.N. ❖ Rezultate foarte bune obținute la Examenul de Evaluare Națională ❖ Realizarea unei bune comunicări cu ISMB -IS1; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insuficiente proiecte derulate la nivelul unor arii curriculare; ❖ Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extra curriculare ❖ Cabinetă insuficient dotate și amenajate ❖ Slaba pregătire a majorității elevilor de liceu și profesională; ❖ Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea documentelor școlare ❖ Fonduri insuficiente pentru a securiza spațiul școlar, pentru o mai bună dotare a cabinetelor și atelierelor. ❖ Persistența abandonului și a absenteismului mai ales la nivel profesional. ❖ Demers didactic preponderent informativ, formalism în activitățile la nivel de catedre ❖ Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice.

<p>îmbunătăierea fluxului informațional intra și interinstituțional (datorită și accesului la Internet);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualizarea paginii web a liceului ❖ Funcționarea Consiliului Elevilor ❖ Încheierea de parteneriate cultural-educative, economice, de securitate cu Primăria, Poliția, CL Sector 1, Biserica, Agenți economici, și.a. ❖ Școala are o politică privind egalitatea șanselor și combaterea discriminării, astfel încât toți elevii să și atingă potențialul ❖ Profesorii inițiază și derulează programe de pregătire suplimentară pentru examenele de final (bacalaureat, atestare a competențelor profesionale) ❖ Cultura școlii este una pozitivă și de promovare a muncii și a spiritului de echipă ❖ Profesorii folosesc o gamă variată de evaluări care sunt bine corelate cu temele predate, oferind elevilor posibilitatea unor succese mici pe baza cărora să se poată merge mai departe ❖ Existența unei bune dotări <p>Biblioteca școlii deține peste 9.100 de volume</p>

Oportunități

- ❖ Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;
- ❖ Dotarea cu materiale didactice a unor laboratoare și a salii de sport prin proiecte cu finanțare europeană.
- ❖ Baza de date furnizată prin Internet.
- ❖ Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile prin proiecte în diferite domenii;
- ❖ Desfășurarea cursurilor de perfecționare și formare continuă;
- ❖ Descentralizarea;
- ❖ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Poliția Comunitară, Jandarmeria, Casa Corpului Didactic;
- Dezvoltarea campionatelor interșcolare;
- ❖ Sesiuni de comunicări științifice și concursuri școlare pe meserii, diseminarea bunelor practici obținute prin proiecte precum Erasmus+
- Oferta de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene.
- ❖ Posibilitatea de informare și comunicare rapidă

Amenințări

- ◆ Insuficiența diversificare și adevarare a CDŞ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate școlară
- ◆ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor.
- ◆ Numărul calculatoarelor este insuficient pentru unele unități școlare de pe raza comunei.
- ◆ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat.
- ◆ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.
- ◆ Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;
- ◆ Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;
- ◆ Disfuncțiile care pot interveni în finanțarea unităților de învățământ

<p>cu M.E.N., prin portal și forum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe sociale guvernamentale. ❖ Apropierea comunității de instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate. 	<p>datorită fundamentării globale a standardului de cost pe elev, fără a ține seama de particularitățile acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fonduri mici pentru dezvoltare; <input type="checkbox"/> Insuficienta oferă de pe piață muncii. ◆ Eliminarea treptată a stimulentelor materiale pentru performanță didactică, managerială. ◆ Lipsa de atraktivitate a locurilor de muncă în învățământ, din cauza riscurilor, responsabilităților mereu crescând și a salariilor mici. ◆ Interesul tot mai scăzut manifestat de familie în ceea ce privește educația și instruirea copiilor, colaborarea cu școala, fapt ilustrat în notele scăzute la purtare ale elevilor și în rezultatele slabe la învățătură. ◆ Exodul către străinătate al familiilor fără venituri sau cu venituri mici. ◆ Demografie scăzută.
---	---

RESURSE UMANE

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Personal didactic calificat 99%; ◆ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 82%; ◆ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ◆ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii; ◆ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe și media ridicată de vîrstă a personalului; ◆ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ◆ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ◆ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități ◆ Intâlniri frecvente cadre didactice – părinți; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ◆ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confectionarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ➔ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ➔ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.
--	---

RESURSE FINANCIARE și MATERIALE

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența materialelor didactice pentru majoritatea disciplinelor: limba română, istorie, geografie, fizică, chimie, biologie, informatică (AeL), matematică; ➤ Școala are un Centru de Documentare și Informare dotat cu materiale didactice moderne (cărți, albume, enciclopedii, aparatură audio-video, calculatoare conectate la internet, multifuncțională, imprimantă color); ➤ Secretariatul, cancelaria profesorilor sunt dotate cu calculatoare, imprimante multifuncționale, au acces la internet; ➤ Un corp al școlii este modernizat: tâmplărie termopan, protecție termică exterioară. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ➤ Nu există cabinet medical; ➤ Cadrele didactice nu au acces permanent la internet – din cauza conexiunilor existante; ➤ Materialul didactic insuficient și depășit la unele materii; ➤ Nu toate cadrele didactice din unitățile de pe raza comunei beneficiază de aparatură audio-video de actualitate;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizarea și autonomia instituțională; ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații. ➤ Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lucrările de modernizare și reparații efectuate la corpul principal al școlii Gălbinași au fost executate rapid având o calitate precara, fiind nerezistente la uzură; ➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și mai mult al elevilor în păstrarea resurselor școlii;

DEZVOLTĂRI ȘI RELAȚII COMUNITARE

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative; În școală s-au desfășurat programe educaționale interne pe diverse teme; Participări la activitățile sportive; Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); Buna colaborare cu părinții elevilor din clasele I – XII. 	<ul style="list-style-type: none"> Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților în activitățile organizate de școală, mai ales în cele de sponsorizare; Slaba implicare a cadrelor didactice în fluxul informațional; Absența consilierului școlar (psihopedagogic).
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); Interesul majoritatea liceelor de a-și prezenta oferta educațională; 	<ul style="list-style-type: none"> Timpul limitat pentru participarea la programe educative; Materiale specifice insuficiente; Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor pentru participarea la aceste activități;

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

PRIORITATE	OBIECTIV	TINTA
1. Corelarea ofertei educationale ÎPT cu nevoile de calificare	<ol style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor de calificare. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare. Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea mediocrității din rândul elevilor; Creșterea anuală a numărului de absolvenți angajați sau care își continuă studiile.
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	<ol style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere. Integrarea informațiilor privind piața muncii în procesul de orientare și consiliere; Cunoasterea ofertei și alternativelor în cadrul IPT de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora

3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii.	1. Îmbunătățire condițiilor de învățare în unitatea școlară	◆ Creșterea ratei de tranziție a absolvenților din gimnaziu în ÎPT ◆ Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional
4. Dezvoltarea resurselor umane din școală.	1. Dezvoltarea managementului unității. 2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitate.	◆ Creșterea capacitații de management a unității școlare. ◆ Creșterea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic de specialitate din unitatea școlară.
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în școală	1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.	◆ Structuri parteneriale funcționale și eficiente prin închiderea de parteneriate cu agenții economici, unități școlare care activează în domeniile turism și respectiv ospătar (chelner), vânzător în unitățile de alimentație, unități de învățământ superior din zonă.
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere la educație	1. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT pentru a prevenii și reduce abandonul școlar.	◆ Reducerea abandonului școlar cu 2% până în 2026

Partea 3 - Planul operațional

Prioritate 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare					
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare					
Context: În sprijinul adaptării permanente a ofertei la realitatea socială, școala caută să ofere informații actualizate despre evoluția pieței muncii și urmărește modul în care acestia s-au integrat după absolvire socio-profesional.					
Tintă 1.1. Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare					
Plan de măsuri					
Acțiuni	Rezultate	așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri
Analiza statisticilor oficiale	Cunoașterea evoluției domeniilor de pregătire profesională	Septembrie	Membrii comisiei pentru curriculum	Cadrele didactice AJOFM, ISJ	Locale
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu acestia.	Satisfacerea necesităților de personal calificat al angajatorilor	Septembrie	Membrii comisiei pentru curriculum	Cadrele didactice AJOFM, ISJ	Locale
Sondajele periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: sondaje proprii efectuate direct de către școli (individual, sau în colaborare/ rețea de școli)	Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii	An școlar	Dirigenții claselor terminale	Cadrele didactice AJOFM, ISJ	Locale

Acțiuni	Rezultate	așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
---------	-----------	-----------	------	-----------------------	-----------	--------------------

Proiectarea anuală a planurilor de scolarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Planurile de scolarizare în concordanță cu PRAI și PLAI	Anual	Directorii	ISJ Cadrele didactice	Locală
Actualizarea anuală a Planurilor de acțiune ale școlii	Planurile de acțiune în concordanță cu PRAI și PLAI	Septembrie	Colectivul PAS	ISJ Cadrele didactice	Locală
Colaborarea școlilor în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Planurile de scolarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI	Septembrie	Şefii arii curriculare	ISJ și școlile partenere Cadrele didactice	Locală
Analiza standardelor de pregătire profesională	Cunoașterea de către cadrele didactice a standardelor de pregătire profesională	Septembrie	Şefii arii curriculare	Cadrele didactice	Locală
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	Buna pregătire profesională a absolvenților	Permanent	Şefii arii curriculare	Cadrele didactice	Locală
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu acestia.	Satisfacerea necesităților de personal calificat al angajatorilor	Septembrie	Şef arie curriculără	Cadrele didactice	Locală
Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală	Curriculum de dezvoltare locală	Septembrie	Şef arie curriculără	Profesorii direct implicați în procesul de predare	Locală
Avizarea de către ISJ a curriculumului de dezvoltare locală avizat de ISJ	Curriculum de dezvoltare locală avizat de ISJ	Octombrie	Şef arie curriculără	Profesorii direct implicați în procesul de predare	Locală
Măsuri metodice și de colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	Cadrele didactice să cunoască conținutul curriculumurilor	Septembrie	Şefii arii curriculare	Cadrele didactice	Locală

Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Cadrele didactice aplică standardul de pregătire profesională	Septembrie	Şefi arii curriculare	Cadrele didactice	Locală
--	---	------------	-----------------------	-------------------	--------

Prioritate 1:

Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.3:

Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Context:

În condițiile unei permanente schimbări ale cererii și ofertei pe piața muncii, apare necesitatea conversiei și reconversiei profesionale. De asemenea o dată cu integrarea în Uniunea Europeană va crește cererea de personal calificat/policalificat în toate domeniile.

Tintă 1.3: Implicarea activă a școlilor TVE/T în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Plan de măsuri

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
---------	---------------------	------	-----------------------	-----------	--------------------

		Regulament CEAC	Septembrie-octombrie	Comisia CEAC	Profesori	Locale
Elaborarea regulamentului intern de asigurare a calității	Informarea personalului scolii privind atributiile Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității în activitatea școlii	Octombrie	Directorii CEAC	Profesori	Locale	
	Elaborare planului de activități al Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	Planul de activități	septembrie - octombrie	Directoarea CEAC	Profesori	Locale
	Implementarea planului de activități al Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	Îmbunătățirea activității școlare	Permanent	Profesorii	Locale	

PRIORITATEA 2:
Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere .

Obiectiv 2.1:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tintă:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și a cresterii gradului de promovabilitate la examenele de sfârșit de an.

Context:

Din analiza PLAI și analiza SWOT reiese că în scolile din zonă (deci și la noi în școală) nu se realizează o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților. De asemenea, din sondajele ISJ Sibiu și rezultă că există o pondere mult prea mare a părinților de elevi de clasa a VII-a care doresc pentru copiii lor traseul liceal, acest lucru datorându-se slabei cunoașteri a posibilităților oferite de ruta învățământului profesional. Întrați în învățământul liceal profesional elevii întâmpină greutăți în a face față cerințelor educaționale , fapt care se reflectă în rezultatele pe care ei le obțin.Consilierea are menirea de a-i ajuta în depășirea acestor probleme .

Plan de măsuri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursă de finanțare :
1. Optimizarea activității cabinetului psihopedagogic.	Cabinetul psihopedagogic reînnoit.	1.11.2025	Psihologul școlar Director	CCD SIBIU ISJ Sibiu	Locala
2. Dotarea cabinetului psihopedagogic cu documente de prezentare a partenerilor economici ai școlii.	Existența documentelor de prezentare.	1.02.2026	Director	Partenerii economici ai școlii	Locala
3. Prezentarea partenerilor economici ai școlii pe pagina web.	Cunoașterea partenerilor economici ai școlii.	1.03.2026	Director Informatician	Partenerii economici ai școlii	Locala
4. Prezentarea monografiilor profesionale ale calificărilor și a claselor a VIII-a și către	Cunoașterea de către elevii claselor a VIII-a și către	1.03.2026	Director Informatician	CCD Sibiu Parteneri	Locala

profilurilor profesionale realizate în școală pe pagina web.	părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.		Responsabili comisiu metodice	economici ai școlii	
5. Prezentarea în fiecare structură , pentru elevii claselor a VIII-a, a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	Cunoașterea de către elevii claselor a VIII-a și către părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	1.04.2026	Director Responsabil comisiu metodică	Școlile gimnaziale din zona Valea Oltului	Locală
6. Activități de consiliere părinți și profesori	Îmbunătățirea comunicării elev- părinte / elev- profesor –părinte prin organizarea anuală a 2 activități de consiliere	Anual	Consilieri școlari	Părinți Profesori	Locală
7. Activități de consiliere privind dezvoltarea motivației pentru învățare a elevilor .	Înbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor și scăderea absenteismului școlar	2022 - 2026	Consilieri școlari	CCD Sibiu ONG- uri	Proiect PNRAS Proiect ROSE
8. Activități de consiliere privind planificarea carierei.	Orientare profesională pertinentă și conformă cu interesele absolvenților.	2022 - 2026	Consilieri școlari	CCD Sibiu ONG- uri	Proiect ROSE Proiect PNRAS
9.Organizarea de vizite de studiu și tematicice	Cunoașterea instituțiilor de învățământ superior din Județul Sibiu în vederea planificării carierei și a cunoașterii pieței muncii	2022 -2026	Echipa de proiect ROSE	Universitatea Sibiu Agentii economici	Proiect ROSE Proiect PNRAS
10.Modele de viață- Întâlniri cu foști elevi ai liceului și cu persoane de succes care pot constitui exemple de urmat .		2022 - 2026	Echipa de proiect ROSE	Foști elevi ai liceului ONG	Proiect ROSE Proiect PNRAS

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării scolilor din IPT			
Obiectiv 3.1: Îmbunătăirea condițiilor de învățare în IPT			
Tîntă: Reabilitarea clădirilor apartinătoare liceului până la sfârșitul anului școlar 2019-2020. Dotarea laboratoarelor cu echipamente didactice corespunzătoare profilului fiecărui laborator.			
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Din analiza SWOT (puncte slabe) reiese că, deși posedă o bază materială în domeniul dotării cu tehnică de calcul liceul are nevoie, în proporții mai mari sau mai mici, de completarea și actualizarea dotării în domeniile în care pregătește absolvenții. De aceea, se impune reabilitarea unor laboratoare : laboratorul de informatică , servicii dar și sălile de sport de la Școala Gimnazială Tălmaciu , respectiv Școala Gimnazială Tălmacel. Toate clădirile liceului necesită lucrări de reparări , iar sălile de clasă igienizări.			
Plan de măsuri	Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate
1. Întocmirea planului privind lucrările de reparări și igienizări , în funcție de priorități și sursele alocate	Plan de reparări defalcat pe 4 ani , pentru fiecare unitate școlară din subordine.	noiembrie 2025	Directoarea + coordonatorii de structuri.
2. Realizarea demersurilor necesare la Primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparări și igienizare în vederea	Asigurarea condițiilor normale de funcționare a unităților școlare .	Septembrie fiecare an școlar	Primăria Tălmaciu

deschiderei anului școlar și obținerea avizului sanitat de funcționare		conform termenelor stabilite	Director	Primăria Tălmaciu	Locale
4. Asigurarea calității lucrărilor efectuate de către terți		noiembrie	Director Administrator finanțări Coordonator strucuri	Primăria Tălmaciu	Locale Centrale
3. Întocmirea planului de achiziții privind dotarea cu echipamente didactice necesare.	Plan de achiziții defalcat pe 4 ani , pentru fiecare unitate scolară din subordine.	decembrie 2025	Director Director adjunct	Primăria Tălmaciu	Locale
4. Dotarea cu echipamente și mijloace didactice specifice laboratorului de servicii	Crearea unui spațiu propice desfășurării activității de instruire practică în vederea rezultatelor școlare. Achiziționare de obiecte necesare				
5. Realizarea planului de achiziții.	Dotările din planul de achiziții	dec. 2025	Director Administrator finanțări	Parteneri economici	Locale Centrale
6.Dotarea claselor de liceu cu 3 videoproiectoare în vederea îmbunătățirii procesului de predare.	Îmbunătățirea procesului de predare,	Al doilea an de proiect PNRAS	Director Director adjunct Echipa de proiect PNRAS	Primăria Tălmaciu MEN/UMFPE	Proiect PNRAS
7. Achiziționarea de softuri educaționale	Îmbunătățirea procesului de predare prin achiziționarea de softuri educaționale.	Prinul an de proiect PNRAS	Director Director adjunct Echipa de proiect PNRAS	Primăria Tălmaciu MEN/UMFPE	Proiect PNRAS

8. Dotarea laboratorului de informatică și a CDI-ului cu 16 calculatoare și două imprimante.		Al doilea an de proiect PNRAS	Director Director adjunct Echipa de proiect PNRAS	Primăria Târgoviște MEN/UMFPE	Proiect Rose Proiect PNRAS
--	--	-------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------

**Prioritatea 4:
Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

Obiectiv 4.1:

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Context:

Profesorii ca principali în procesul educational trebuie să se adapteze numeroaselor schimbări intervenite atât în privința curriculu-lui cât și în privința așteptărilor elevilor. De aceea perfecționarea acestora este absolută necesară.

Tintă 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Tintă 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângărilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT

Plan de măsuri

ACTIONI	Rezultate așteptate	Data	PERSONE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare, seminarii		Permanent	Director Director adjunct	ISJ, CCD, Universități Licee	Locale
Întâlniri pentru diseminarea activităților de la seminarii	Participarea tuturor profesorilor direct interesati	Permanent	Director adjunct	Alți profesori	

Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care promovează examenele pentru obținerea gradelor didactice	Septembrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Profesori	Personale
Organizarea de sedințe la nivel de catedră	Raport de activitate al catedrelor	Începutul fiecărui semestru sau de câte ori este nevoie	Sefii de arii curriculare membri în comisia pentru curriculum	Membrii Comisiei pentru curriculum	Locale
Susținerea de lecții demonstrative	Utilizarea softurilor AEL	Semestrial	Informatician	Toți profesorii	Locale
Asistarea la ore a cadrelor didactice	Fișă de asistență	Anual/semestrul II	Director Sefii de arii curriculare	Cadre didactice debutante	Locale

Prioritatea 5
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1:

Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Tintă 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

Tintă 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Schimbările intervenite în piata forței de muncă din zonă presupune noi tipuri de competențe și abilități. Partenerii economici tradiționali ai școlii trebuie implicați în măsură mai mare în formarea de specialiști care să răspundă proprietilor exigențe. În același timp, apariția unor noi agenți economici cu obiective de activitate noi, poate constitui o oportunitate pentru inserția absolvenților școlii pe piața muncii. De aceea, acești agenți trebuie atrăși în parteneriate pentru a putea și care le sunt cerințele în domeniul formării profesionale și care sunt posibilitățile lor de inserție în producție a absolvenților.

Plan de măsuri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Surse de finanțare
1. Încheierea de protocoale de parteneriat între școală și toți agenții economici din zonă interesanți de calificările pe care le pregătește școala noastră.	Protocol de încheiere cu cel puțin 5 agenții economici.	1.11.2015	DirectorI	Partenerii economici ai școlii	Locale
2. Încheierea de convenții de desfășurare a instruirii practică a elevilor la agenții economici parteneri sau la alii agenții economici interesați	Convenții încheiate cu cel puțin 10 agenții economici.		Permanent	DirectorI Profesorii de instruire practică	Locale Agenții economici
3. Antrenarea agenților economici în realizarea sau actualizarea CDL.	Noi CDL-uri care să răspundă cerințelor de pe piața muncii (pentru fiecare clasă de învățământ profesional).	1.04.2015	Directori Membrii ariei curriculare tehnologii și instruire practică	ISJ Sibiu AJOFM SIBIU	Locale

Prioritatea 6
Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1

Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Tintă 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Tintă 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context :

Existența unui număr mare de absențe /lev se datorează lipsei de motivație a elevilor pentru învățare , dar și a faptului că unii dintre ei sunt vulnerabili, aparținând categoriilor dezavantajate .Din acest motiv școala se implică în identificarea problemelor cu care ei se confruntă și caută să le ofere sprijin și să-i mențină în sistemul educational.

Plan de măsuri	ACTIONI	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea grupului întă și a cauzelor care pot duce la abandon școlar. 1.1 Elevi cu părinți plecați în străinătate 1.2 Cazurile sociale 1.3 Familii dezorganizate	Întocmirea bazei de date cu elevi la care există tendințe de abandon școlar	Noiembrie 2015	Consilier educativ Psiholog școlar	Dirigenți Elevi Serv. Asistența socială Primăria Tâlmaciu	locale	
Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice problematicii abandonului școlar 2.1 Plan de acțiune în parteneriat cu Poliția orașului Tâlmaciu 2.2 Planul de măsuri al dirigenților și consilierului școlar	Gestionarea situației frecvenței elevilor Scădereea numărului de absențe de la 33 /elev la 26,2/elev după 2 ani /a 20 / elev după 4 ani	Noiembrie 2015	Consilier educativ Comisia dirigenților Psiholog școlar	Dirigenți Elevi Poliția Tâlmaciu	locale	
Consilierea elevilor care se confruntă cu probleme de absenteism și pot fi în risc de abandon școlar	Creșterea motivării pentru învățare .	Permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Echipa de proiect ROSE	Dirigenți Elevi MEN	MEN	
Informarea/formarea părinților /tutorilor	Participarea părinților în 2 activități de consiliere anual	Anual	Psiholog Școlari	Părinți	Locale	
Raportarea lunată a numărului de absențe /elev/clasă în vederea unei mai bune monitorizări a absenteismului	Scădere numărului de absențe de la 33 /elev la 26,2/elev după 2 ani /a 20 / elev după 4ani	Lunar	Director adjunct Consilier educativ	Dirigenți	Locale	

Implementarea învățării centrate pe elev și pe nevoile sale individuale de învățare	Îmbunătățirea rezultatelor școlare pe parcursul celor 4 ani de liceu și creșterea promovabilității examenului de bacalaureat la 72.69%	Permanent	Directorii Echipa de proiect ROSE	Profesori	Locale MEN
Utilizarea tuturor resurselor și materialelor pentru a oferi sprijin în funcție de diferențele nevoii ale elevilor.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.	Permanent	Responsabili comisiei metodice	Profesori	Locale
Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.	Participare la olimpiade școlare și la 2 concursuri din CAERI	Permanent	Profesori Elevi	Profesori Elevi	Locale
Organizarea de acțiuni pedagogice și de sprijin - meditații .	Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități remediale după programul școlar pentru creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 5% după primii 2 ani și cu 10% până la finalizarea proiectului .	2018-2022	Director CA Echipa de proiect ROSE	Profesori MEN	MEN
Consilierea elevilor din claselor a IX-a și X-a liceu în vederea continuării studiilor în ciclul superior al liceului.	Realizarea clasei a XI a	permanent	Director adj		

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factori motivaționali principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat.

În vederea elaborării PAS, s-au constituit echipe de lucru formate pe discipline, care colaborează cu personalul administrativ pentru a analiza eficacitatea modalităților de recrutare a elevilor în cadrul programului pentru tineri din învățământul profesional și tehnic de zi pentru toate nivelurile. Membrii acestor echipe au purtat discuții cu personalul didactic din școală, referitoare la:

- ce își dorește școala să devină în viitor
- cum își percep școala rolul său în cadrul comunității locale
- modul în care aria să de activități ar putea să se schimbe în viitor, prin oferirea de cât mai multe servicii educaționale

Au avut loc consultări și discuții cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă. Directorii școlii au avut întâlniri cu membrii consiliului local.

Activitatea de monitorizare și evaluare a programelor stabilite urmărește:

- implementarea acțiunilor (începând cu luna octombrie 2022)
- dacă aceste acțiuni au efectul dorit
- revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat
- raportarea în mod regulat a progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați

Persoana responsabilă cu implementarea acțiunilor va fi d-na Director adj. Jianu Mihaela dar în activitatea de monitorizare vor fi implicați

- Consiliul profesoral
- Consiliul de administrație
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- Catedrele și compartimentele administrative
- Consiliul reprezentativ al părinților
- Consiliul școlar al elevilor

Evaluarea va avea în vedere:

- Implicarea personalului în realizarea planului și a strategiei
- Progresul realizat de unitate
- Eficiența strategiei

Se vor întocmi chestionare pentru a afla opiniile elevilor, părinților și părerea obiectivă a partenerilor unității.

Planificarea și dezvoltarea PAS trebuie privite ca un proces ciclic fără început și sfârșit, stabilind doar anumite obiective intermediare. PAS trebuie revizuit și actualizat în mod continuu, în conformitate cu schimbările care apar.

Rezultate așteptate

În urma implementării Planului de Actiune al Liceului Tehnologic „*Johannes Lebel*”, rezultatele așteptate sunt următoarele:

➤ **Pentru elevi:**

- Crearea unor personalități puternice prin formarea unor gândiri formative și stăpânirea diverselor modalități de comunicare în situații diferite și prin formarea atitudinilor pozitive de relaționare cu diverse medii sociale, profesionale și culturale;

- Construirea unui set de valori de natură individuală, profesională și socială în funcție de care elevii să-și orienteze atât comportamentul cât și întreaga carieră;
- Consolidarea capacității de investigare și valorificare a propriei experiențe care să contribuie la realizarea unei vieți de calitate pentru sine dar și pentru ceilalți;
- Dobândire de către toți elevii a cunoștințelor teoretice și abilităților practice, în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională în vederea unei absorbtii rapide pe piața muncii;
- Trezirea interesului majorității elevilor pentru autoperfecționare și formare continuă pe tot parcursul vieții.

➤ **Pentru unitatea școlară:**

- Formarea unei culturi corporative puternice, menite să determine loialitatea cadrelor didactice față de școală;
- Creșterea prestigiului unității școlare prin educarea absolvenților pentru a fi cetățeni responsabili cu o bună pregătire profesională;
- Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate.

➤ **Pentru comunitate:**

- Comunitatea va beneficia, datorită absorbtiei rapide pe piața muncii a absolvenților de forță de muncă pregătită la înalte standarde de calitate, de cetățenii responsabili capabili să facă față cerințelor inovatoare ale societății.

Programe de dezvoltare asociate priorităților locale țintelor strategice

Programele de dezvoltare care vizează îndeplinirea strategiei de dezvoltare sunt structurate pe 5 categorii.

1. **Programe de dezvoltare curriculară:**

- Program de aplicare a curriculum – ului școlar.
- “Program de intocmire a ofertei CDL în conformitate cu unitățile de competență prevazute în planurile de învățământ pentru fiecare calificare, atât la clasele de liceu cât și la clasele de profesională.
- Program pentru asigurarea calității activității didactice.

2. **Programe de dezvoltare a resurselor umane:**

- Program de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare.
- Program de eficientizare a activității manageriale.
- Program de stimulare și apreciere a cadrelor didactice.

3. **Programe de dezvoltare a bazei materiale:**

- Program de dotare a laboratoarelor și a atelierului școlar.

4. **Programe de promovare a imaginii școlii:**

- Program de promovare a activității școlii.
- Program de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevi școlii la olimpiade, concursuri, manifestări culturale și sportive.

5. Programe de stabilire de parteneriate:

- Program de colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, organizații non guvernamentale.
- Program pentru combaterea delincvenței juvenile prin parteneriat cu Asociații Non Guvernamentale.
- Program de dezvoltare a activității cu caracter extrașcolar.