



LICEUL TEHNOLOGIC "JOHANNES LEBEL" TÂLMĂCIU

Str. Mihai Eminescu nr. 30

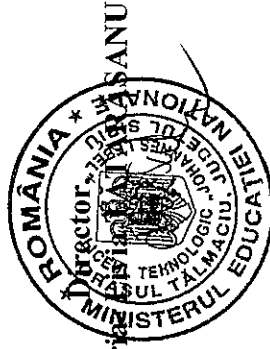
555700 Tâlmăciu

Tel/fax 0269555352

NR. 5106/20.09.2019

RAPORT

PRIVIND CALITATEA SI REZULTATELE EDUCAȚIEI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019



Prof. Maria RĂȘANU

**AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE: 20.09.2019
PREZENTAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN DATA DE: 19.09.2019
PREZENTAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR DIN DATA DE: 25.09.2019**

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor Comisiei CEAC, responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2018- 31.08.2019.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE PRIORITARE:

1. Optimizarea managementului instituțional
2. Integrarea în spațiul comun al învățământului european printr-o educație de calitate
3. Dezvoltarea capacității instituției în vederea elaborării și gestionării de proiecte
4. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare
5. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală și comunitară

6. Formarea și dezvoltarea resurselor umane

1. OPTIMIZAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL

- Aplicarea documentelor curriculare aprobate (pentru trunchiul comun și disciplinele opționale)
- Structurarea orarului școlii, cu respectarea cerințelor psihopedagogice
- Monitorizarea ofertei educaționale a școlii în acord cu indicatorii de performanță stabiliți în urma diferitelor forme de inspecție
- Supervizarea desfășurării activităților educative școlare și extrașcolare
- Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic/Reactualizarea fișelor posturilor
- Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor a responsabililor de catedre și comisiilor metodice
- Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, biserica, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focar de civilizație
- Stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea violenței în școală
- Verificarea respectării ROFUIP și ROI de către personalul unității de învățământ
- Organizarea formală la nivel de unitate: compartimente funcționale, comisii/catedre, interrelaționare, monitorizare, evaluare, compartimente
- Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității de învățământ politicile educaționale ale MEN pentru învățământul preuniversitar
- Reactualizare și întocmire Plan operațional 2018/2019
- Realizarea procedurilor disciplinare și de rezolvare a contestațiilor, disponibilizare, concediere și pensionare
- Realizarea execuției bugetare și planului de achiziții
- Alocarea burselor, distribuirea abonamentelor de transport și a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege
- Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii
- Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului de administrație și consiliul profesoral
- Realizarea Raportului anual privind starea învățământului și a raportului de evaluare internă
- Atragerea de fonduri extrabugetare, sponsorizări
- Sensibilizarea partenerilor educaționali, primărie, comitet de părinți, ONG-uri în vederea susținerii unui învățământ axat pe înalta performanță
- Corelarea demersurilor colectivului didactic al școlii cu cele ale IȘJ, cu politica MEN în domeniul calității în educație
- Monitorizarea aplicării ROI de către elevi și profesori
- Proiectarea activității de asistențe pentru anul școlar 2018/2019
- Asigurarea condițiilor optime pentru derularea în bune condiții a întregului proces de învățământ
- Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare
- Monitorizarea și evaluare proiectelor de parteneriat

- Asigurarea bazei legislative corecte pentru toți angajații școlii (fișe de post, contracte individuale de muncă, decizii de salarizare, etc.)
- Asigurarea unui ambient profesional și educațional corespunzător instituției de învățământ.

2. INTEGRAREA ÎN SPAȚIUL COMUN AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI EUROPEAN PRINTR-O EDUCAȚIE DE CALITATE

- Evaluarea rezultatelor școlare, a gradului de formare și dezvoltare a principalelor competențe specifice vârstei: abilități de comunicare, gândire critică, lucrul în echipă, capacități de adaptare la situații noi
- Crearea de cabinete specializate pentru utilizarea metodelor interactive, centrate pe elev, în realizarea educației de bază și a metodelor de evaluare care evidențiază capacitățile creative, competențe de transfer și adecvare a cunoștințelor la contexte noi
- Asigurarea accesului efektiv al tuturor elevilor la resurse de învățare: rețea media, fond de carte, cabinete, laboratoare, etc.
- Inițierea și derularea de proiecte prin care se promovează oferta de instruire și imaginea publică a școlii
- Asigurarea cadrului necesar și a bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursuri școlare
- Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare
- Monitorizarea activității didactice din școală în vederea asigurării accesului tuturor claselor la echipamentele din dotare
- Monitorizarea activității didactice privind învățarea centrată pe elev
- Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții, utilizarea la capacitate maximă a sălilor AEL
- Organizarea de schimburi de experiență la nivelul școlii, promovarea exemplorilor de bună practică, diseminarea informației de interes pentru toți, dar mai ales pentru debutanți și cadrele didactice cu puțină experiență la catedră
- Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice
- Monitorizarea activității de evaluare școlară; organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenelor naționale
- Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare
- Monitorizarea programelor prin care se asigură dobândirea de competențe minimale de utilizare a calculatorului și a competențelor minimale de comunicare pentru fiecare elev
- Program de asistențe, interasistențe la nivelul comisiilor metodice
- Monitorizarea aplicării planurilor cadru și a parcurgerii integrale a programelor la toate nivelurile
- Inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educațională/comunități, în vederea promovării ofertei educaționale
- Elaborarea revistei școlare.

3. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIEI ÎN VEDEREA ELABORĂRII ȘI GESTIONĂRII DE PROIECTE

- Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor de colaborare internațională
- Atragerea cadrelor didactice la întocmirea și depunerea de proiecte în parteneriat cu școlile din UE
- Motivarea, facilitarea accesului la cataloagele de cursuri și consilierea cadrelor didactice pentru participarea la accesarea burselor de formare continuă
- Finalizarea în bune condiții a proiectelor POSDRU

4. UTILIZAREA EFICIENTĂ LA NIVELUL STANDARDELOR NAȚIONALE, A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Realizarea demersurilor la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare, în vederea deschiderii anului școlar 2017/2018 și obținerea avizului sanitar de funcționare
- Menținere legăturii permanente cu primăria privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare cu mijloace fixe și obiecte de inventar
- Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern, de calitate
- Creșterea rolului Consiliului elevilor în rezolvarea problemelor școlii – proiecte inițiate și coordonate de elevii din C.E.
- Acordarea de premii, burse, popularizarea rezultatelor pentru stimularea elevilor cu rezultate deosebite la concursurile școlare, întreceri sportive
- Implicarea psihologului școlii în activitatea școlii
- Stimularea spiritului de competitivitate, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice
- Monitorizarea activității catedrelor
- Relațiile cu părinții
- Promovarea exemplelor de bună practică în cadrul comisiilor metodice.

5. FUNDAMENTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI COMUNITARĂ

- Informarea și sensibilizarea elevilor și părinților cu privire la strategia de dezvoltare locală, zonală, națională
- Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora
- Verificarea respectării reglementărilor legale vizând oferta CDI
- Corelarea curriculumului cu nevoile partenerilor locali
- Monitorizarea modului în care se realizează inserția socioprofesională a absolvenților
- Integrarea și monitorizarea copiilor cu CES
- Elaborarea propunerilor privind modificarea curriculumului național și a dezvoltării locale
- Monitorizarea ofertei educaționale a școlii în acord cu indicatorii de performanță stabiliți în urma diferitelor forme de inspecție.

6. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, asistențe la lecții, rezultate la examene de titularizare și grade didactice
- Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare
- Diseminarea ofertei de perfecționare și formare continuă
- Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice psihopedagogice realizate la nivelul școlii
- Stimularea participării cadrelor didactice la cursurile de formare
- Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor

educaționale existente în școală

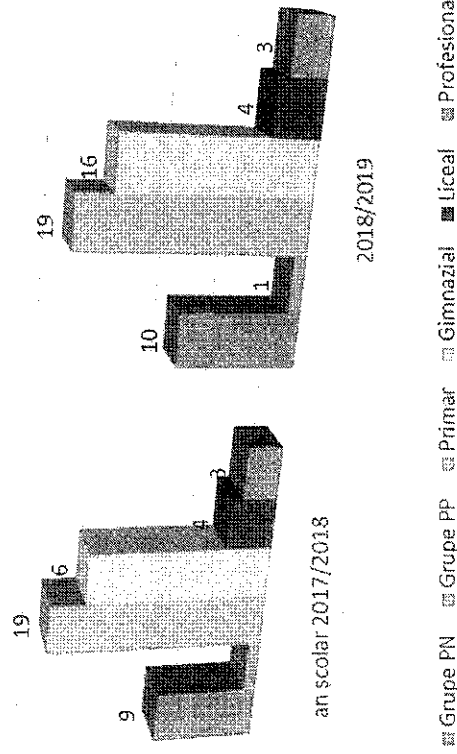
- Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți
- Motivarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, directorilor, personalului didactic auxiliar și nedidactic
- Acordarea calificativelor parțiale și anuale pentru activitatea desfășurată

1. STATUTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

(Conform indicatorului specific: *gradul de optimizare a rețelei școlare din perspectiva costurilor educației și a descentralizării modului de administrare și finanțare*)

Liceul Tehnologic "Johannes Lebel" Tâlmăciu este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, având personalitate juridică (investită ca ordonator terțiar de credite) și care are șase clădiri în care se derulează cursurile ciclului preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional al instituției. La învățământul preșcolar au funcționat 11 grupe, o grupă fiind grupă cu program prelungit, la învățământul primar au funcționat 19 clase din care 1 clasă în regim simultan (CP cu Clasa I) la Școala Gimnazială Tâlmăcel, zona rural, la învățământul gimnazial 16 clase, la învățământul liceal 4 clase, iar la învățământul profesional 3 clase. Toate cele 53 de clase au funcționat conform Legii Nr. 1/2011 actualizată.

Formațiuni de studiu



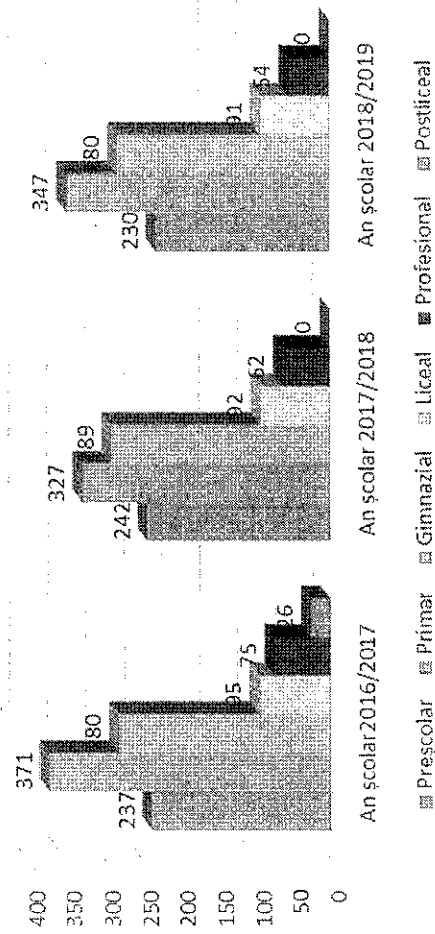
2. RESURSE UMANE : EFECTIVE DE ELEVI

(Conform indicatorului specific: evoluția demografică a efectivelor școlare)

La sfârșitul anului școlar 2018-2019 efectivele de elevi au avut următoarea configurație:

Nivel	An școlar 2016/2017	An școlar 2017/2018	An școlar 2018/2019
Preșcolar	237	242	230
Primar	371	327	347
Gimnazial	280	289	280
Liceal	95	92	91
Profesional	75	62	54
Postliceal	26	0	0
	1084	1012	1002

Efective elevi



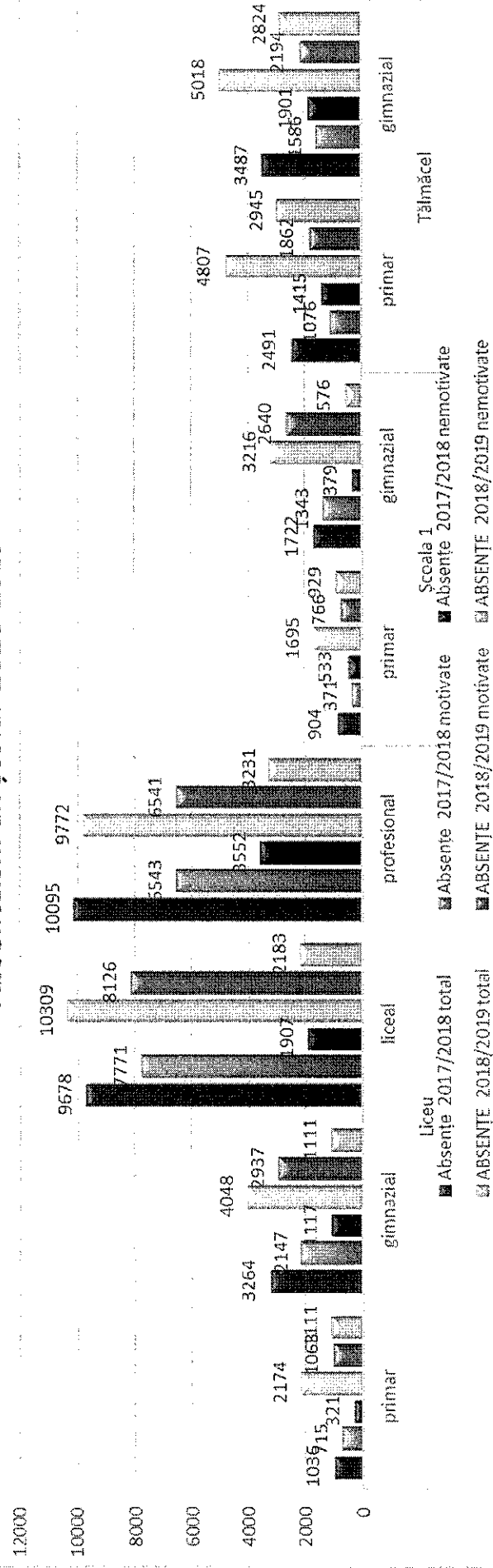
2.1. EFECTIVE ȘCOLARE. RATA DE MENȚINEREA A ELEVILOR ÎN SISTEM

(Conform indicatorului specific: fenomenul de absenteism)

Rata participării la cursuri: situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2018-2019, în învățământul preuniversitar de stat

	Absențe 2017/2018			ABSENȚE 2018/2019		
	total	motivate	nemotivate	total	motivate	nemotivate
Liceu	1036	715	321	2174	1063	1111
primar						
gimnazial	3264	2147	1117	4048	2937	1111
liceal	9678	7771	1907	10309	8126	2183
profesional	10095	6543	3552	9772	6541	3231
primar	904	371	533	1695	766	929
gimnazial	1722	1343	379	3216	2640	576
primar	2491	1076	1415	4807	1862	2945
gimnazial	3487	1586	1901	5018	2194	2824
TOTAL	32677	21552	11125	41039	26129	14910

Absenteism an școlar 2018-2019



În anul școlar 2018-2019, fenomenul de absentism s-a manifestat în aceiași parametri ca și în anii școlari precedenți. Proporțiile acestui fenomen sunt reflectate în sancțiunile aplicate pentru absențele nemotivate, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Numărul total al sancțiunilor a scăzut față de cel înregistrat în anul școlar precedent.

2.2. EFECTIVE ȘCOLARE. RATA DE MENȚINERE A ELEVILOR ÎN SISTEM

(Conform indicatorului specific: fenomenul de abandon școlar)

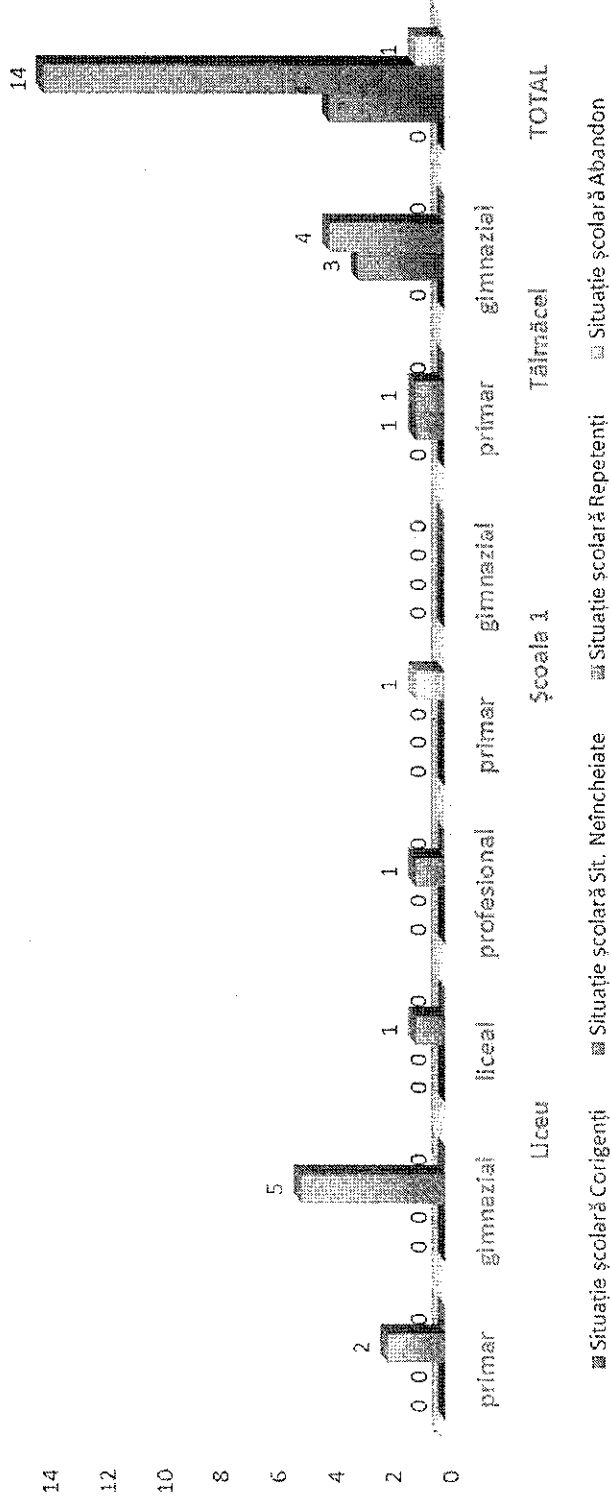
Fenomenul de neșcolarizare este generat de cauze complexe, precum:

- lipsa motivației intrinseci pentru propria instruire a unor elevi, care nu sunt obișnuiți cu efortul intelectual sistematic;
 - probleme legate de situația familială (absența părinților plecați în străinătate sau dezinteresul acestora pentru aspectele legate de școală; părinți prea autoritari sau familii dezorganizate, aspectele economice și de trai în familie, lipsa influenței educative pozitive din partea părinților, reținerea elevilor acasă);
 - programe școlare prea încărcate, cu volum mare de informații specializate; teme laborioase la multe discipline; exigență maximă a unor profesori etc.;
 - disfuncții în parteneriatul școală - familie - comunitate educațională.
- Măsurile aplicate pentru combaterea absentismului, implicat a abandonului școlar au vizat aspecte educative și persuasive (derularea unor programe / proiecte educaționale care să atragă elevii spre școală, dezbateri, activități de consiliere psihopedagogică) și administrative (avizarea părinților).

An școlar 2018/2019

	Situație școlară			
	Corigenți	Sit. Neîncheiate	Repetenți	Abandon
Liceu	0	0	2	0
primar	0	0	5	0
gimnazial	0	0	1	0
liceal	0	0	1	0
profesional	0	0	0	0
Școala 1	0	0	0	1
primar	0	0	0	0
gimnazial	0	1	1	0
Tălmăcel	0	3	4	0
gimnazial	0	4	14	1
TOTAL	0	4	14	1

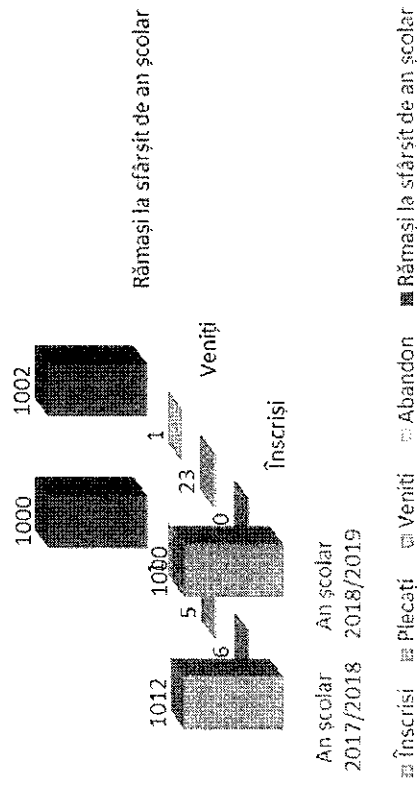
Situatie școlară an școlar 2018/2019



Mișcarea elevilor

	2017/2018	2018/2019
Inscrisi	1012	1000
Plecati	16	20
Veniți	5	23
Abandon	1	1
Rămăși la sfârșit de an școlar	1000	1002

Mișcarea elevilor an școlar 2017/2018 și an școlar 2018/2019

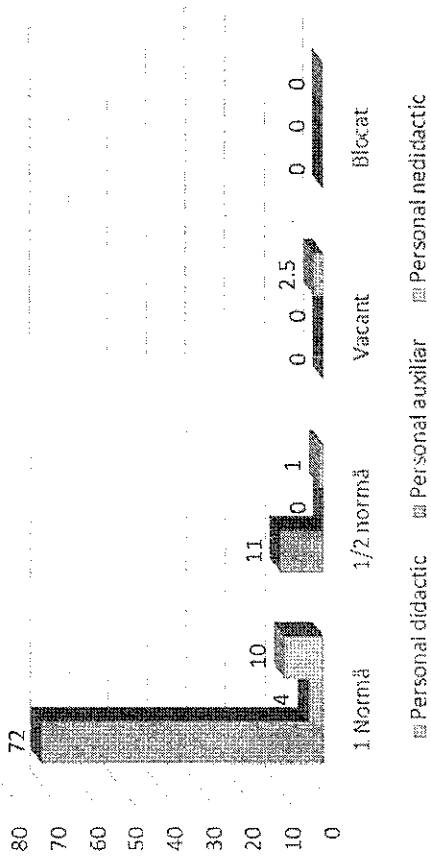


2.3. RESURSE UMANE: PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 (Conform indicatorilor specifici: gradul de ocupare a posturilor didactice, auxiliare și nedidactice; gradul de calificare a personalului didactic; stabilitatea pe post a personalului didactic)

Resursele umane se caracterizează printr-un grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic:

	1 Normă	1/2 normă	Vacant	Blocat
Personal didactic	72	11	0	0
Personal auxiliar	4	0	0	0
Personal nedidactic	10	1	2.5	0

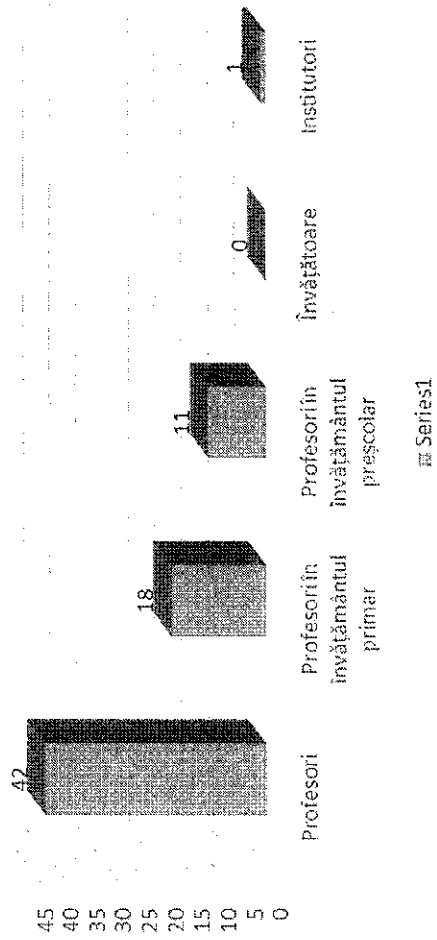
RESURSE UMANE 2018/2019



Personal didactic:

Profesori	42
Profesori în învățământul primar	18
Profesori în învățământul preșcolar	11
Învățătoare	0
Institutori	1
Total	72

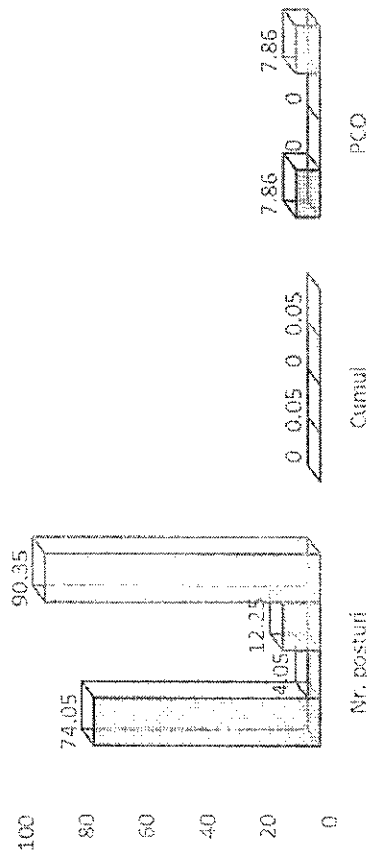
PERSONAL DIDACTIC



Numărul de posturi:

	Nr. posturi	Cumul	PCO
Posturi did.	74.05	0	7.86
Posturi did. Aux.	4.05	0.05	0
Posturi nedid.	12.25	0	0
Total	90.35	0.05	7.86

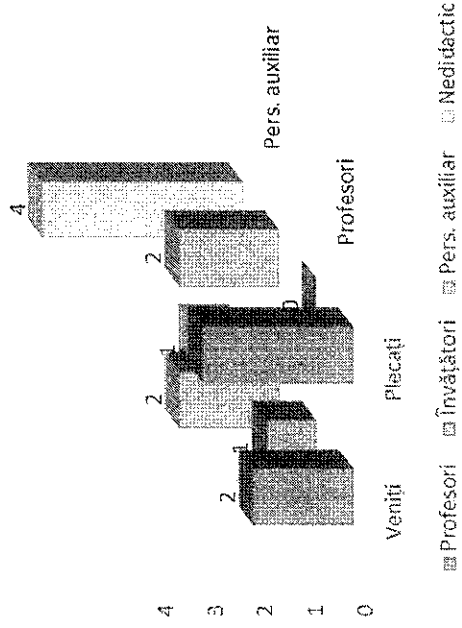
Încadrare 2018/2019



Miscarea personalului:

	Veniți	Plecați
Profesori	2	3
Învățători	1	0
Pers. auxiliar	2	2
Nedidactic	1	4

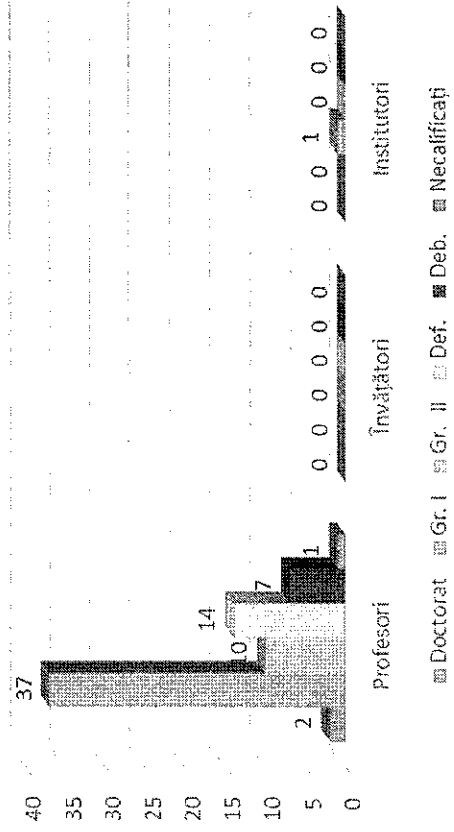
Mișcarea personalului



Perfectionare cadre didactice:

	Profesori	Învățători	Institutori
Doctorat	2	0	0
Gr. I	37	0	0
Gr. II	10	0	1
Def.	14	0	0
Deb.	7	0	0
Necalificați	1	0	0
	72		

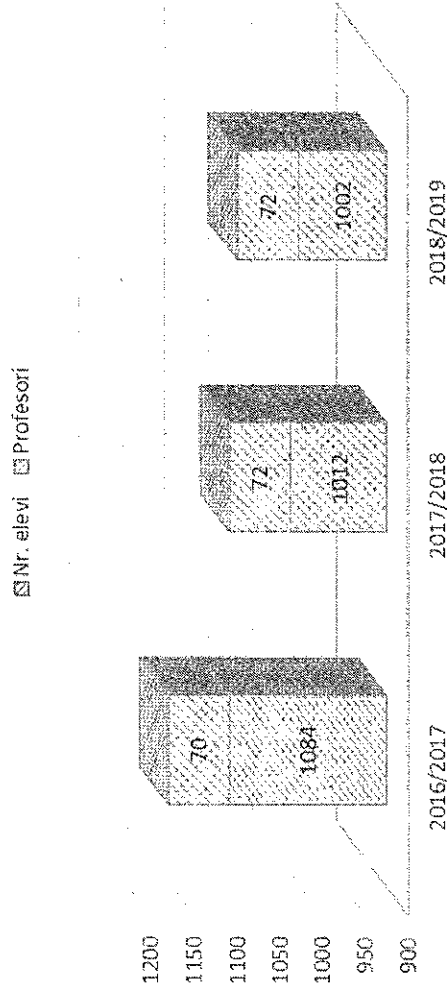
Grade didactice



2.4. RESURSE UMANE : EFICIENȚA GESTIONĂRII RESURSELOR UMANE

(Conform indicatorului specific: raportul număr de elevi / cadrul didactic)

EFFECTIVE ELEVI-PROFESORI



3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Plata salariilor a fost făcută integral și la timp.

În anul școlar 2018-2019, criteriile de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar s-a realizat în conformitate cu OMECTS nr. 5576/2011, actualizată, cuantumul și numărul de beneficiari fiind stabilit de către fiecare ordonator principal de credite prin Hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului Județean.

Între facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2018-2019 a fost suplimentul de hrană acordat prin programul „Lapte, corn”, de care au beneficiat, în fiecare lună, elevii din învățământul preșcolar, primar și din cel gimnazial. De asemenea, elevii au beneficiat de abonamente la transportul în comun și au beneficiat și de transportul școlar efectuat cu microbuzul școlar al instituției de învățământ.

S-a elaborat proiectul de Buget de venituri și cheltuieli, pe surse de finanțare, în conformitate cu prevederile legale, s-a elaborat Programul de achiziții publice, conform legii și s-a întocmit documentația pentru primirea finanțării necesare lucrărilor și obiectivelor de investiții. Ca atare, am urmat procedurile efectuării lucrărilor de reparații și investiții propuse la început de an școlar, finalizând efectuarea acestora, conform situației prezentate mai jos.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 activitatea compartimentului de contabilitate a constat în realizarea următoarelor sarcini:

- bilanțul anual 2018 pentru bugetul de stat, cât și pentru bugetul local;
- proiecte de buget pentru anul 2018 (buget local, buget de stat);
- balanțe pentru bugetul local, buget de stat;

- situația fluxului de trezorerie pentru bugetul de stat;

- salarii, depunerea situațiilor lunare pentru contribuțiile salariaților și a unității la bugetul de stat;

- ordonanțări de plăți;

- operațiuni de plăți;

- contracte de lucrări, prestări servicii , furnizare;

- contracte de sponsorizare;

- inventarierea patrimoniului;

- execuții bugetare;

- situații privind bursele de merit, sociale;

- alte operațiuni ce privesc activitatea de contabilitate;

Proiectul de buget pentru anul financiar 2018- 2019 a fost întocmit pe surse de finanțare, avându-se drept indicatori de bază costul standard /elev/an astfel:

BUGETUL DE STAT:

Nr. crt.	Capitol bugetar	Buget aprobat an 2018	Buget aprobat an 2019	Cheltuieli trim. IV - 2018	Cheltuieli trim. - 2019
1	10-cheltuieli de personal	4.789.933,00	399.161,00	1.232.600,00	1.052.412,00
2	57-naveta elevi	4.566,00	381,00	2.066,00	1.000,00
3	59-burse	159.200,00	13.267,00	38.200,00	30.000,00
	TOTAL	4.953.699,00	412.808,00	1.272.866,00	1.083.412,00

BUGETUL LOCAL:

Nr. crt.	Capitol bugetar	Buget aprobat an 2018	Buget aprobat an 2019	Cheltuieli an școlar IV -2018	Cheltuieli an școlar 2019

1	20-bunuri și servicii	610.500,00	50.875,00	130.280,00	11.310,00
2	57-ajutoare sociale	112.000,00	9333,00	28.000,00	0
3	59-burse	120.000,00	10.000,00	50.000,00	0
	TOTAL	842.500,00	70.208,00	208.280,00	11.310,00

La nivelul unității de învățământ a fost elaborat proiectul de buget și un plan de achiziții și dotare a școlilor și grădinițelor care fac parte din Liceul Tehnologic "Johannes Lebel" Tâlmăciu.

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole și articole bugetare conform legii. La nivelul unității școlare s-a realizat execuția bugetară, dar și planul de achiziții și de dotare.

În trimestrul IV al anului 2018 pe lângă cheltuielile cu materialele consumabile de papetărie și curățenie, instructaj periodic în domeniul situațiilor de urgență și PSI, au mai avut loc următoarele chetuieli pentru:

- materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional în valoare de – **17.917 ron;**
- alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare – **29.199 ron;**
- încălzit, iluminat și forță motrică – **83.271 ron;**
- apă, canal și salubritate – **14.666 ron;**

Pe lângă acestea, instituția a achiziționat obiecte de inventar în valoare de 2.881 ron (stingătoare cu pulbere de azot, stingătoare cu dioxid de carbon).

Documentele pentru fiecare lună, semestru și sfârșit de an au fost încheiate la timp, arhivate și păstrate corespunzător.

A existat o colaborare strânsă cu Primăria Orașului Tâlmăciu, Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, Trezoreria Municipiului Sibiu, pentru a putea realiza la termen toate activitățile propuse.

S-au asigurat realizarea, utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ, având în vedere respectarea standardelor de dotare minimală a unității de învățământ, existența și funcționarea comisiei de recepție a bunurilor materiale, organizarea inventarierii

anuale a patrimoniului unității, cu respectarea legii, și preocuparea privind utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ:

S-a avut în vedere asigurarea achizițiilor tuturor serviciilor, bunurilor materiale conform legislației (SICAP)

Cod unic achiziție	Denumire achiziție	Ofertant	Valoare estimată	Valoare	Cod și denumire CPV	Data publicare	Stare	Data finalizare
DA22053910	REVIZIE ȘI VERIFICĂRI TEHNICE LA INSTALAȚIE DE ÎNCĂLZIRE SPAȚIALĂ - CENTRALE TERMICE.	RO22170758 SC DEMIAN PREST SRL	6100	6100	45315000-8 - Lucrări de instalare de echipamente de încălzire și de alte echipamente electrice pentru clădiri (Rev.2)	13.12.2018 09:39	Ofertă acceptată	13.12.2018 10:56
DA22052395	Pachet lucrări tâmplărie	RO 23090274 SC TC DEVELOPMENT SRL	2715	2715	45421000-4 - Lucrări de tâmplărie (Rev.2)	13.12.2018 08:54	Ofertă acceptată	13.12.2018 08:57
DA22011256	Publicare pachet anunț în Mon.Oficial+Ziar național+Posturi.Gov - text între 1001-2000 caractere	RO 34336600 Oficial Press srl	335,29	335,29	79341000-6 - Servicii de publicitate (Rev.2)	10.12.2018 15:11	Ofertă acceptată	11.12.2018 08:17
DA22011052	MEDICINA MUNCII	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	155	155	85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	10.12.2018 15:04	Ofertă acceptată	10.12.2018 15:06
DA22002250	Pachet electrice	RO 2816464 DEDEMAN S.R.L.	1731,95	1731,95	31681000-3 - Accesorii electrice (Rev.2)	10.12.2018 11:17	Ofertă acceptată	10.12.2018 11:28
DA21904151	Materiale curățenie	RO 32254872 ALEGRA PRACTIC SRL	1847,53	1847,53	39831240-0 - Produse de curățenie (Rev.2)	29.11.2018 12:22	Ofertă acceptată	03.12.2018 08:18
DA21871269	PRODUSE PAPERĂRIE	RO21640843 PUNKT	2843,55	2843,55	39831240-0 - Produse de curățenie (Rev.2)	27.11.2018 11:37	Ofertă acceptată	27.11.2018 11:52
DA21684461	SERVICII MEDICINA MUNCII	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	2544	2544	85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	07.11.2018 15:04	Ofertă acceptată	07.11.2018 15:06
DA21513801	Pachet tonere	RO21640843 PUNKT	8466,43	8466,43	30125100-2 - Cartușe de toner (Rev.2)	19.10.2018 09:13	Ofertă acceptată	19.10.2018 09:16
DA21496551	PACHET PAPERĂRIE ȘI BIROTICĂ	RO 4238227 GESIB IMPEX	47,90	47,90	30199000-0 - Articole de papetărie și alte articole din hârtie (Rev.2)	17.10.2018 13:44	Ofertă acceptată	17.10.2018 14:11
DA21462344	ȘTAMPILĂ P 20	RO 12729721	47,06	47,06	30192153-8 - Ștampile cu text (Rev.2)	12.10.2018	Ofertă	12.10.2018

Cod unic achiziție	Denumire achiziție	Ofertant	Valoare estimată	Valoare	Cod Și denumire CPV	Data publicare	Stare	Data finalizare
DA21443411	Stingătoare	EURO NET SRL 4269681 MIFLOREX SRL	2755	2755	35111300-8 - Extinctoare (Rev.2)	11.10.2018 09:23	Ofertă acceptată	11.10.2018 10:42
DA21432564	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	731,42	731,42	44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	10.10.2018 10:22	Ofertă acceptată	10.10.2018 10:28
DA21432188	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	852,84	852,84	44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	10.10.2018 10:08	Ofertă acceptată	10.10.2018 10:10
DA21420352	Materiale curățenie	RO 32254872 ALEGRA PRACTIC SRL	4217,55	4217,55	39831240-0 - Produse de curățenie (Rev.2)	09.10.2018 10:40	Ofertă acceptată	09.10.2018 10:49
DA21408728	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	1475,31	1475,31	44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	08.10.2018 11:00	Ofertă acceptată	08.10.2018 11:39
DA21204958	ȘTAMPILĂ P10, ȘTAMPILĂ P 20 - 4 buc, ȘTAMPILĂ P 30	RO 12729721 EURO NET SRL	285,72	285,72	30192153-8 - Ștampile cu text (Rev.2)	13.09.2018 12:52	Ofertă acceptată	13.09.2018 12:57
DA22397861	SERVICII MM	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	70	70	85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	13.02.2019 11:48	Ofertă acceptată	13.02.2019 12:21
DA22178520	Publicare pachet anunț în Mon.Oficial+Ziar national+Posturi.Gov - text între 1001-2000 caractere	RO 34336600 Oficial Press srl	386,55	386,55	79341000-6 - Servicii de publicitate (Rev.2)	04.01.2019 13:15	Ofertă acceptată	04.01.2019 13:38
DA23524032	PACHET DOTARE LOC DE JOACĂ	RO 7152561 LAVITEX PROD S.R.L.	21008,40	21008,40	4325000-7 - Echipament pentru parcuri și terenuri de joacă (Rev.2)	18.07.2019 10:22	Ofertă acceptată	18.07.2019 10:41
DA23482871	Lucrări de reparații curente la Liceul Tehnologic „J. Lebel” Tâlmăciu, structură Șc. Gimn. Tâlmăciu	RO33428241 MIG CONSTRUCȚII CIVILE	56962,33	56962,33	45453000-7 - Lucrări de reparații generale și de renovare (Rev.2)	11.07.2019 12:45	Ofertă acceptată	11.07.2019 12:55
DA23482839	Lucrări de reparații curente la Liceul Tehnologic „J. Lebel” Tâlmăciu, structură Șc. gim. Tâlmăcel	RO33428241 MIG CONSTRUCȚII CIVILE	77280,09	77280,09	45453000-7 - Lucrări de reparații generale și de renovare (Rev.2)	11.07.2019 12:43	Ofertă acceptată	11.07.2019 12:55
DA23470695	CARȚI PREMII	RO 16394874 MARIS DISTRIBUTION GROUP S.R.L.	5277,14	5277,14	22111000-1 - Cărți școlare (Rev.2)	10.07.2019 10:53	Ofertă acceptată	10.07.2019 11:02
DA23455557	Curățat/Spălat mocheta 460 mp	RO 36416497	1932	1932	90900000-6 - Servicii de curățenie și	08.07.2019	Ofertă	08.07.2019

		NICOLE LUX SPEDITION SRL					igienizare (Rev.2)	14:44	acceptată	14:56
DA23413113	PACHET PRODUSE PAPERĂRIE	RO21640843 PUNKT	921,85	921,85	921,85		30199000-0 - Articole de papetărie și alte articole din hârtie (Rev.2)	02.07.2019 10:24	Ofertă acceptată	02.07.2019 10:29
DA23413007	PACHET TONERE	RO21640843 PUNKT	5762	5762	5762		30125100-2 - Cartușe de toner (Rev.2)	02.07.2019 10:20	Ofertă acceptată	02.07.2019 10:30
DA23401950	Pachet tipizate școlare	31941932 DIGITAL ARTS & SERVICES	3545	3545	3545		22800000-8 - Registre, registre contabile, claseare, formulare și alte articole imprimate de papetărie din hârtie sau din carton (Rev.2)	01.07.2019 09:46	Ofertă acceptată	01.07.2019 10:36
DA23371837	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	1428,57	1428,57	1428,57		44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	26.06.2019 10:14	Ofertă acceptată	26.06.2019 10:19
DA23370610	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	954,20	954,20	954,20		44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	26.06.2019 09:20	Ofertă acceptată	26.06.2019 09:22
DA23370354	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	1131,94	1131,94	1131,94		44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	26.06.2019 09:09	Ofertă acceptată	26.06.2019 09:11
DA23339241	Materiale curățenie	RO 32254872 ALEGRA PRACTIC SRL	8266,40	8266,40	8266,40		39830000-9 - Produse de curățat (Rev.2)	21.06.2019 09:16	Ofertă acceptată	21.06.2019 09:20
DA23293295	Vouchere de vacanță	RO 14774435 UP ROMANIA	0,01	0,01	0,01		79823000-9 - Servicii de tipărire și de livrare (Rev.2)	13.06.2019 13:10	Ofertă acceptată	13.06.2019 14:32
DA23246338	SERVICII MEDICINA MUNCII	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	15	15	15		85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	07.06.2019 11:40	Ofertă acceptată	07.06.2019 12:02
DA23184099	Diplome școlare	RO25155248 Actonpres Group Srl	442,40	442,40	442,40		22900000-9 - Diverse imprimate (Rev.2)	31.05.2019 10:17	Ofertă acceptată	31.05.2019 10:42
DA23053122	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	1450,40	1450,40	1450,40		44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	16.05.2019 12:48	Ofertă acceptată	16.05.2019 12:54
DA23000259	SERVICII MEDICINA MUNCII LICEUL THE. "J. LEBEL" TĂLMACIU	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	25	25	25		85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	10.05.2019 12:38	Ofertă acceptată	10.05.2019 12:58
DA22810488	Materiale curățenie	RO 32254872 ALEGRA PRACTIC SRL	2498,73	2498,73	2498,73		39830000-9 - Produse de curățat (Rev.2)	11.04.2019 11:49	Ofertă acceptată	11.04.2019 12:20
DA22649896	Materiale de construcții	RO 6583752 UTIL COM	1106,04	1106,04	1106,04		44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	21.03.2019 12:06	Ofertă acceptată	21.03.2019 12:15
Cod unic achiziție	Denumire achiziție	Ofertant	Valoare estimată	Valoare	Cod și denumire CPV	Data publicare	Stare	Data finalizare		
DA22603724	SERVICII MEDICINA MUNCII	15829580 VISA MEDICA	60	60		14:11	Ofertă acceptată	14:23		

DA22498101	Materiale de construcții	S.R.L. RO 6583752 UTIL.COM	538,05	538,05	44110000-4 - Materiale de construcții (Rev.2)	27.02.2019 14:47	Ofertă acceptată	27.02.2019 14:55
DA22478206	Publicare anunț secretar	RO 34336600 Oficial Press srl	386,55	386,55	79341000-6 - Servicii de publicitate (Rev.2)	25.02.2019 15:54	Ofertă acceptată	25.02.2019 16:07
DA22397861	SERVICII MM	15829580 VISA MEDICA S.R.L.	70	70	85147000-1 - Servicii de medicina muncii (Rev.2)	13.02.2019 11:48	Ofertă acceptată	13.02.2019 12:21
DA22178520	Publicare pachet anunț în Mon.Oficial+Ziar național+Posturi.Gov text între 1001-2000 caractere	RO 34336600 Oficial Press srl	386,55	386,55	79341000-6 - Servicii de publicitate (Rev.2)	04.01.2019 13:15	Ofertă acceptată	04.01.2019 13:38

O prioritate a fost și încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ, realizarea execuției bugetare, în conformitate cu prevederile legale, administrarea eficientă a resurselor materiale, încheierea exercițiului financiar, cu respectarea normelor legale referitoare la destinația fondurilor, în conformitate cu legislația în vigoare și întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de inspectoratul școlar, Ministerul Educației Naționale sau alte instituții abilitate prin lege.

În activitatea de atragere și utilizare a resurselor extrabugetare, utilizarea fondurilor extrabugetare s-a realizat conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii și în bugetul de venituri și cheltuieli, s-a evaluat realizarea planului de achiziții și al utilizării fondurilor extrabugetare, asigurarea de servicii -consultanță și expertiză, bază logistică, micro-producție, oferirea de spații pentru diverse activități etc. - în contrapartidă pentru organizații, ca surse alternative de finanțare.

Am asigurat realizarea, utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ, având în vedere respectarea standardelor de dotare minimală a unității de învățământ, existența și funcționarea comisiei de recepție a bunurilor materiale, organizarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, cu respectarea legii, și preocuparea privind utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ:

1. Lucrări de instalare de echipamente de încălzire și de alte echipamente electrice pentru clădiri
2. Lucrări de tâmplărie

3. Echipament pentru parcuri și terenuri de joacă- dotare loc de joacă pentru copii la Liceul Tehnologic "Johannes Lebel" Tâlmăciu, Școala Gimnazială Tâlmăciu și Școala Gimnazială Tâlmăcel

4. Lucrări de reparații generale și de renovare, zugrăveli, rașchetare și lăcuire parchet, montare parchet, montare lambriuri, la Școala Gimnazială Tâlmăciu și Școala Gimnazială Tâlmăcel – toate sălile de clasă din ambele structuri (perioada iulie-august 2019).

5. Servicii de curățenie și igienizare – spălat și curățat mochete grădinițe și clase pregătitoare - unitatea PJ și structuri

6. Achiziționare materiale de curățenie pentru asigurarea igienizării instituției de învățământ - unitatea PJ și structuri

7. Cărți școlare, articole de papetărie și alte articole din hârtie, registre, registre contabile, clasoare, formulare și alte articole imprimate de papetărie din hârtie sau din carton, diverse imprimate, materiale de construcții.

(Conform indicatorilor specifici: inspecția școlară)

Situația personalului în privința înscrierii la grade didactice este următoarea:

Grad didactic	Nume și prenume cadru didactic
Gradul I	Amarandei Iulia
Gradul II	Pârvulescu Ramona
	Boța Iuliana
Definitivat	Șandru Diana
	Bărbat Georgiana
	Brățilescu Maria

Pe parcursul acestui an au fost efectuate în unitatea noastră școlară o serie de inspecții de specialitate, curente și speciale după cum urmează: prof. înv. primar Bărbat Georgiana Inspecții speciale- Definitivat, prof. înv. Preșcolar – Definitivat, prof. înv. Preșcolar Șandru Diana - Definitivat, prof. înv. Preșcolar Brățilescu Maria – Definitivat, prof. Lb. și lit. română Pârvulescu Ramona – grad did. II, prof. înv. primar Boța Iuliana – grad did. II, prof. Matematică Amarandei Iulia – grad did. I și am întocmit aprecieri pentru cadrele didactice care au solicitat înscrierea la concursul pentru obținerea gradăției de merit. Au obținut gradul didactic I două cadre didactice: prof. înv. Primar Mihăilă Alina și prof. Tehnologii Călina Mihaela, iar gradul didactic II a fost obținut de prof. matematică Amarandei Iulia.

Directorul școlii deține contract de management cu I.Ș.J. Sibiu, iar directorul adjunct este numit prin detașare în interesul învățământului prin decizie a I.S.J. Sibiu. Directorul a conștientizat importanța muncii și în cea mai mare parte și-a perfecționat stilul managerial, a întărit rolul școlii în cadrul comunităților locale și a căutat să creeze o imagine pozitivă a școlii în societate. Astfel a participat pe parcursul anului școlar la toate ședințele de instruire periodice de la ISJ Sibiu.

Pentru buna desfășurare a activității de management educațional, directorul a avut o bună colaborare cu ISJ Sibiu, care a acordat consiliere și sprijin pentru orice problemă ivită.

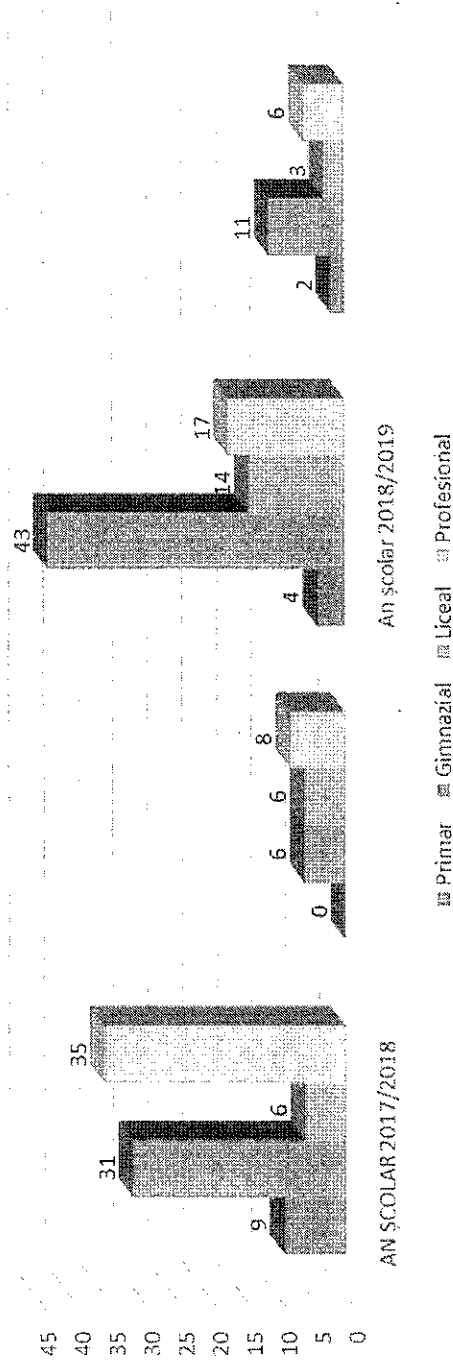
(Conform indicatorului specific: situația disciplinară reflectată în nota la purtare și sancțiuni aplicate în anul școlar 2018-2019)

Situația disciplinară la sfârșitul anului școlar 2018-2019, reflectată în nota la purtare și sancțiuni aplicate

AN ȘCOLAR 2017/2018		An școlar 2018/2019	
Nota scăzută între 9-7	Sub 7	Nota scăzută între 9-7	Sub 7

Primar	9	0	4	2
Gimnazial	31	6	43	11
Liceal	6	6	14	3
Profesional	35	8	17	6

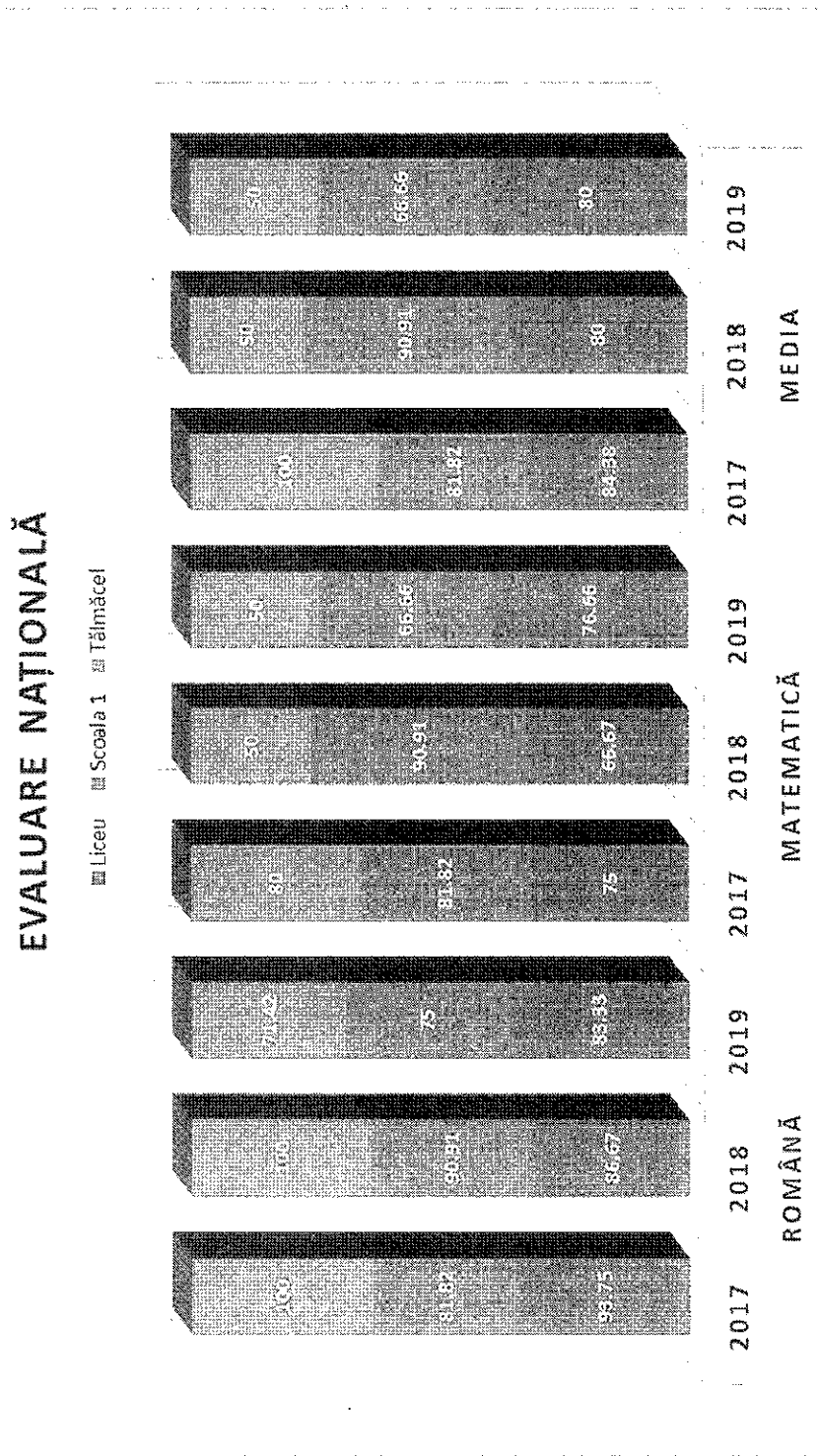
Situație disciplinară an școlar 2017/2018 și 2018/2019



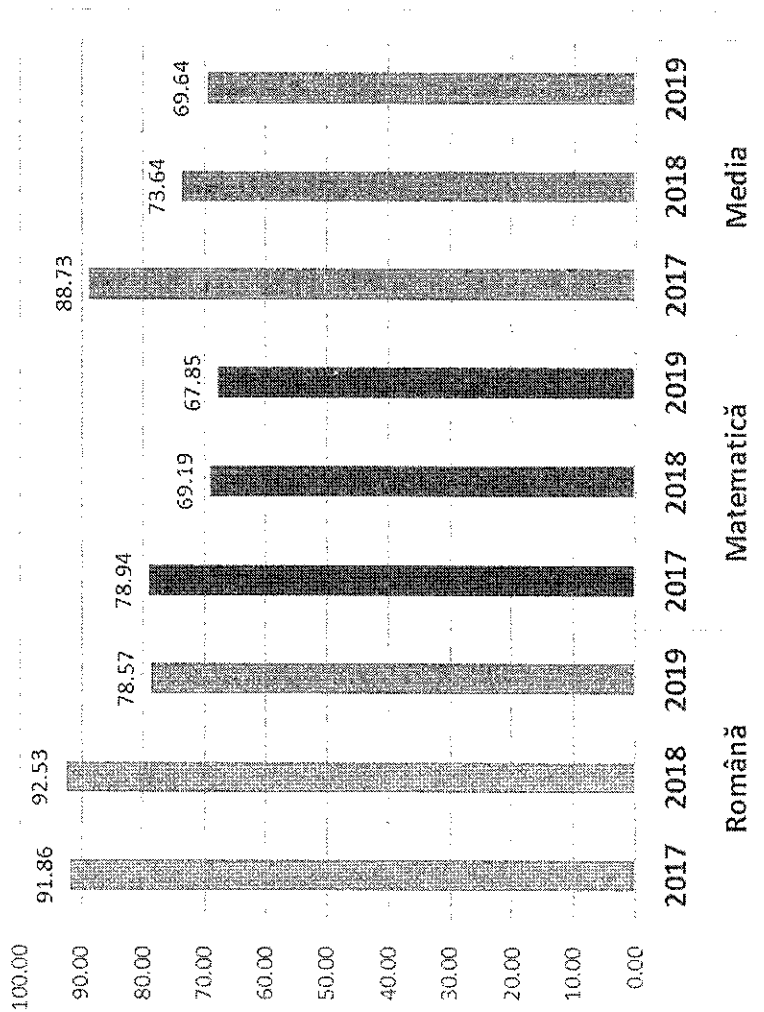
Descrierea și interpretarea datelor - Elevii cu probleme de comportament provin, frecvent, din medii familiale dezorganizate, din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Simptomologia majorității cazurilor de absentism este identificată de unitățile școlare, de psihologii școlari, dar simpla identificare nu soluționează aceste problemele, care au repercusiuni amplificate în colectivul de elevi, mai ales în circumstanțele inexistenței colaborării școală - familie. **Situația disciplinară** poate evidenția însă și o lipsă de atractivitate a cursurilor, a lecțiilor tradiționale în care se predau informații mult prea specializate și se evaluează, adesea, volumul cunoștințelor memorate, nu competențele și abilitățile, capacitatea de transfer, creativitatea, gândirea critică etc. De asemenea, la nivelul școlilor, această situație probează absența unei oferte de activități extracurriculare interesante, sau lipsa de eficiență a unor programe educative. Numărul de sancțiuni aplicate elevilor, conform prevederile *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar*, reflectă o ameliorare a manifestărilor de comportament

agresiv, fapt determinat și de exigența în analiza și în sancționarea abaterilor disciplinare și mai ales a *fenomenului de absentism*, monitorizat riguros în fiecare școală.

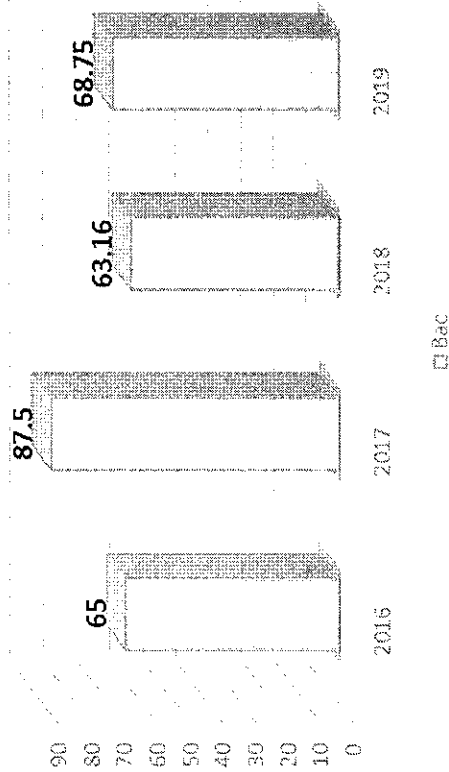
(Conform indicatorului specific: eficiența procesului instructiv reflectată în rata performanței școlare)



Unitate



Rezultate BAC



7. PROGRAME ȘI PROIECTE DE SPRIJINIRE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE ȘI A CELOR CU CES

(Conform indicatorului specific: eficiența programelor menite să sprijine elevii proveniți din grupuri dezavantajate)

Și în anul școlar 2018-2019 calitatea serviciilor de asistență, de intervenție și de sprijin pentru copiii cu nevoi educative speciale a sporit prin performarea activităților specifice care au ca grup-țintă copiii cu dizabilități și cu nevoi speciale de educare. Prin activitatea logopezilor și a profesorilor din Centrul școlar pentru educație incluzivă Turnu Roșu se asigură asistență și terapii specifice, pe baza unei strategii unitare de intervenție, de consiliere și de terapie pentru copiii / elevii cu CES integrați în școala de masă. A fost inițiat parteneriatul între centrul școlar de resurse și școala integratoare pentru o mai bună informare și susținere a învățământului integrativ. Elevii ce prezintă tulburări de limbaj beneficiază de sprijin specializat al logopedului pentru terapia tulburărilor de limbaj în școală.

În cadrul instituției funcționează învățământul de sprijin cu un număr de 11 elevi din clasele II – VII (nivel primar 7, nivel gimnazial 4). Sunt organizați în fiecare școală pe grupe, la liceu există o singură grupă, iar la Școala Gimnazială 4 grupe, organizate în funcție de nivelul de dezvoltare psihointelectuală.

Prin activitățile desfășurate cu elevii încadrați în programul CES, folosind strategii didactice de tip activ – participativ precum și metode care să stimuleze și să motiveze elevul, s-a constatat o îmbunătățire a cunoștințelor, cât și modificări benefice în comportamentul acestora la orele de curs. Folosind material concret-intuitiv pe toată perioada recapitulărilor /consolidării cunoștințelor, prin munca simultană și a materialului adaptat la cerințele fiecărui elev s-au realizat progrese evidente, care au dus la aprecieri din partea învățătorilor de la clasele unde sunt încadrați. Colaborarea dintre profesorul de sprijin și învățătorii a constat în schimburi de idei și informații care împletite cu o aplicare adecvată, concretă, a dus la realizarea unor activități mai atractive și stimulante atât de necesare evoluției elevului.

Împreună cu cadrele didactice din instituție profesorii itineranți au participat la activități în programul „Școala altfel”, după cum urmează:

1. „Activități sportive,, 18.04.2019
 2. „ Sfântul Valentin, Dragobetele, 1 Martie, Sărbătorile iubirii -11 .03.2019
 3. „ Vizită la Academia Forțelor Terestre,, Sibiu 17.04.2019
- Proiectul IȘJ SIBIU „*Programe educaționale de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare din ciclul primar – PES*” continuă și se adresează elevilor din ciclul primar cu dificultăți de învățare / cu ritm lent de învățare, care au curențe în ceea ce privește formarea capacităților de bază, definite prin obiectivele – cadru de la disciplinele limba și literatura română și matematică.

Serviciile de asistență și consiliere psihologică au fost asigurate de către d-na prof. psiholog școlar State Ileana:
Activități de consiliere individuală

1. Număr de beneficiari

Număr de persoane <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI			PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial Nivel liceal			
An școlar 2018-2019	3	8	18	26	23	12

2. Date statistice

Nr. crt.	Indicatori de performanță	Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9	6	5
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	13	5	2

	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	10	-	2
	Orientarea carierei	16	-	-
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	4	2	-
	Managementul stresului – strategii de coping adaptativ	3	-	-
	Relaționare pozitivă	-	9	1
		Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		
2	Problematika (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitate, pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>			9
				7
				10
				6
				5
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		26	7	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		58	5	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		7	4	

Activități de consiliere de grup

1. Număr de beneficiari

Consilieri de grup în cabine	PREȘCOLARI/ ELEVI										PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal		Nr. grupuri	Nr. părinți				
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi						
	3	47	17	162	21	324	22	372	5	64	3	15		

2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
1	Informare asupra efectelor fumatului și consumului de droguri	13	129	
2	Conștientizare asupra comportamentelor de risc	16	91	
3	Formarea abilităților de rezolvare de probleme și luare de decizii	8	87	
4	Informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying	19	256	
5	Formarea abilităților de rezolvare a conflictelor și combatere a violenței	8	192	
6	Formarea unor atitudini în cadrul programu DA! POȚI!	8	37	
7	Consilierea carierei	15	285	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatoarei/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
1	Strategii de management comportamental	1	6	
2	Activități specifice de consiliere de grup	1	4	

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu părinții (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
1	Activități de autocunoaștere și intercunoaștere	2	25	
2	Activități de informare asupra programelor de dezvoltare personală	2	23	

3. Programe de consiliere de grup/Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3	28
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	2	37
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	1	17
Orientarea carierei	4	109
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de furtițe)	1	26

4. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Workshop de educație pentru carieră	urban	cl VIII și liceu	15	54	
2	Combaterea violenței în școala noastră	urban și rural		14	113	
3	Combaterea absenteismului	urban	cl VIII și liceu	12	107	

4	Ratman și rețmagia	urban și rural	primar și gimnazial liceal	9	86	
Nr. Crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. Beneficiari	Observații/ rezultate
1	Informare asupra programului DA!POȚI!	urban	Părinții prescolariilor	2	23	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
a1	Managementul clasei	rural	Cadre didactice Tălmăcel	2	6	

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

violente)		
Număr de cadre didactice consiliate		-
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere		7
Număr de activități/ programe de informare, prevenire și consiliere		19
Număr de elevi consiliați individual		3
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)		256
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive /		-

Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	1
b) ca participant	1

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 4

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT</u> (învățământ profesional și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)		Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu : elevii de clasa a VIII-a elevii din ÎPT	Observații/ comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
			Total	DIN CARE:		
			buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT		
Sem. I An școlar 2018-2019	46	15				
Sem. al II-lea An școlar 2018-2019	89	6				

8. ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE ȘI ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRASCOLARE (Conform indicatorului specific: funcția modelatoare a activităților educative, extracurriculare și a activităților de performanță)

În anul școlar 2018 – 2019, în cadrul Comisiilor metodice și al Ariilor curriculare s-au desfășurat următoarele activități:

I. Comisia metodică a învățătorilor:

I. ACTIVITATEA COMISIEI

Comisia metodică cuprinde 19 cadre didactice .

Tema anuală este:

„Asigurarea calității în educație”, cu subtemele:

„Experimental- un mod sigur de înțelegere a realității și un exercițiu de observare eficientă”

„Asigurarea succesului școlar prin activități diferențiate”

„Dezvoltarea competenței de lectură”.

În semestrul I și II al anului școlar 2018/2019, în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor s-a avut în vedere realizarea următoarelor obiective și activități:

- realizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare conform programelor școlare în vigoare
- planificarea activităților extracurriculare pentru anul școlar 2018/2019
- planificarea tematicii consilierii părinților și a sesiunilor cu părinții/ reglementări legislative, ROFUIP în luna octombrie
- elaborarea, aplicarea de teste inițiale, sumative și finale în lunile septembrie, ianuarie respectiv iunie
- lecție demonstrativă la matematică, clasa a IV a A, prof. înv. primar Bușca Cristina, luna decembrie și la CLR, CP Șc. Gimnazială Tălmăcel, prof. înv. primar Bancea Dorina în luna februarie
- prezentare de carte „Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație” - prof. înv. primar Dăncăneț Mona, luna martie
- abordarea didactică la CLR, clasa a II a B- „Dumbrava minunată”(consolidare), prof. înv. primar Damian Flavia, activitate cu învățătoarele, luna aprilie
- învățătoarele de la clasele a III a au desfășurat în școală, la CDI Cercul pedagogic pe zona Sibiu cu tema: „Joc și mișcare-cooperare, învățare, creativitate”
- în luna mai prof. înv. primar Mihăilă Alina a prezentat lucrarea metodică-științifică „ Elemente de formare a gândirii critice în ciclul de achiziții fundamentale, lectura predictivă”
- pregătirea suplimentară a elevilor ce vor participa la olimpiade și concursuri școlare precum și a elevilor cu dificultăți de învățare-PES desfășurat săptămânal la fiecare clasă
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice
- diseminarea formărilor la care au participat cadrele didactice și prezentarea unor modele de bună practică;
- alte activități: dezbateri, mese rotunde.

Totodată, întreg colectivul de profesori pentru învățământ primar a fost implicat în Evaluarea Națională la clasele a II-a și a IV-a (asistenți, administratori de teste, corectori). Procesul instructiv – educativ s-a desfășurat în baza documentelor școlare întocmite în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu îndrumările inspectorilor de specialitate.

II. CURRICULUM

Principalele preocupări ale membrilor comisiei au fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de Ministerul Educației. În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar. Proiectarea activității instructiv-educative s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor, a abordării integrate. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

În proiectarea activităților/experiențelor de învățare s-au utilizat resurse TIC (calculator, site-uri, videoproiector, filme), stabilindu-se strategii didactice optime. Proiectarea activităților extracurriculare a urmărit să coreleze obiectivele curriculare, cu nevoile și interesele elevilor, dar și cu planul managerial al unității. Toți membrii comisiei au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic și în cadrul comisiei metodice.

III: ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În semestrul I, cadrele didactice și elevii ciclului primar au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

- Let's do it, România!
- Excursii la Sibiu și București
- Festivalul concurs A.L.L.-Șc. Gimn. Preuțești jud. Suceava
- Tabără școlară „Suflet de copil creativ”
- Ziua Națională a României
- „E iarnă în școala mea” -tradiții și obiceiuri de iarnă în parteneriat cu Șc. Gimn. Agnita
- Serbare de Crăciun
- Curs de înot
- Ziua Educației
- Ziua alimentației
- Săptămâna Educației globale

În semestrul al II lea activitățile extracurriculare au fost:

- Carnaval
 - „Mărțișorul un simbol tradițional adus de mâinile tinerelor vârstare”
 - Simpozionul „Cetățenie europeană și cetățenie națională”
 - Festivalul de folclor „La izvorul dorului”
 - „Salvați natura”
 - Ziua eroilor
 - Drumeții
 - Excursii la Sibiu, Cluj, Alba-Iulia, Salina Turda
 - Vizite la fabrici, Academia Forțelor Terestre Sibiu
 - Serbarea abecedarului
- S-au inițiat și derulat următoarele proiecte educaționale:
- o„Matematica la orice pas”
 - o„Lăsați copiii să vină la mine”în colaborare cu biserica
 - oPădurea simbolul vitalității și al forței eterne” în colaborare cu Direcția Silvică Sibiu
 - o„Igena orală, secretul unui zâmbet frumos”
 - o„Fără injurii în această școală!”
 - o„Lumea se schimbă, noi nu”
 - o„Schimbăm viitorul migrației.Investește în securitatea alimentației!”

S-au realizat parteneriate cu următoarele instituții:

- Colegiul Național „ Vasile Goldiș” din Arad-„, Călător prin Europa”
- Școala Gimnazială „Aron-Vodă” Aroneanu jud. Iași-„, Lada cu zestre a bunicii,
- Liceul „Ioan Lupaș” din Săliște-„, Împreună împotriva violenței”
- Grupul Editorial EDU jud. Mureș

III. PARTICIPARE LA CONCURSURI:

Elevii ciclului primar au participat la o serie de concursuri școlare (locale, județene, regionale, naționale) unde au obținut premii:

- Micii exploratori
- Comper, limba română și matematică
- Gazeta Matematică Junior
- Fii inteligenți la matematică
- Comunicare. Ortografie.ro
- Olimpiada de matematică a satelor sibiene
- Performer

IV. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățatură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice . Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

V. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea învățării centrate pe elev, în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative (confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele majorității elevilor).

S-au utilizat atât metode tradiționale, cât și metode moderne, începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale, existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților precum și măsurile ameliorative propuse.

Testele inițiale au avut rolul de a orienta și optimiza învățarea, ele devenind reper pentru adaptarea procesului de învățământ la nivelul de pregătire al elevilor. Evaluarea inițială a fost completată de evaluarea formativă și sumativă, utilizate cu scopul de a determina progresul elevilor. S-au desfășurat ore de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, dar și cu elevii care au înregistrat regres sau progrese.

VI. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii.

VII. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrelle didactice sunt preocupate de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Cadrele didactice au participat la activitățile Cercului pedagogic, dovedind implicare serioasă, interes pentru dezvoltarea profesională.

2. A.C. Limbă și comunicare:

În anul școlar 2018 / 2019, activitatea metodică a catedrei s-a derulat în scopul creșterii calității procesului instructiv – educativ, cu cele trei componente ale sale: predare, învățare, evaluare. În acest scop, au fost propuse și îndeplinite următoarele obiective fundamentale:

- Perfectionarea actului instructiv-educativ prin modernizarea strategiilor didactice.
- Monitorizarea calității învățării și evaluării, în scopul formării eficiente de competențe, deprinderi și abilități.
- Stimularea elevilor în învățare, îmbunătățirea performanțelor elevilor și creșterea randamentului școlar.

În ceea ce privește perfecționarea actului instructiv-educativ prin modernizarea strategiilor didactice, cadrele didactice au participat la activitățile de formare și informare din cadrul catedrei, prin dezbateri în care au fost prezentate materiale informative sau au fost prezentate referate tematiche, urmărindu-se valorificarea informației, accentuarea funcției formative a învățării, în corelație cu cea informativă. Exemplificăm prin activitatea de prezentare a referatelor tematice "Portofoliul- metodă de evaluare modernă", susținut de d-na prof. Savu Andreea, „Instrumente TIC – în predare modernă activatoare”, susținut de d-na prof. Dăncăneț Iuliana. De asemenea, prof. Țiță Elena a susținut dezbateri- workshop „Învățarea prin cooperare”, prin care a evidențiat importanța și necesitatea de a identifica strategii ludice de predare ca indicatori de performanță, care să asigure implicarea voită a elevilor ca subiecți ai învățării.

Al doilea obiectiv major al activității catedrei de Limbă și comunicare, Monitorizarea calității învățării și evaluării, în scopul formării eficiente de competențe, deprinderi și abilități, a fost îndeplinit prin lecții demonstrative, ca activități de stimulare a elevilor în învățare și de implicare eficientă a acestora. Doamna profesoară Pîrvulescu Ramona a susținut lecția „Complementul”, la clasa a VIII-a, limba română și doamna prof. Cristian Liana a susținut lecția „Personajele și povestea lor”, la Lectura și abilitățile de viață. Prin aceste lecții, s-a evidențiat necesitatea cooperării elev-profesor în învățare.

În același scop al stimulării elevilor în învățare, îmbunătățirea performanțelor elevilor și creșterea randamentului școlar au fost organizate în luna martie olimpiada de limba și literatura română și engleză, etapa județeană, precum și noi simulări ale probei de evaluare națională la clasele a VII- a și a VIII-a și de bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a, concretizate ca forme de evaluare a cunoștințelor și ca instrumente de evaluare și de monitorizare a gradului de asimilare a cunoștințelor și a progresului școlar al elevilor. Pe parcursul semestrului al doilea, s-a desfășurat concursul național școlar Comper, limba română, etapa județeană II și etapa națională, la care s-au obținut 3 premii I, fiind organizat de d-na prof. Dăncăneț Iuliana. În luna mai, s-au desfășurat probele de evaluare națională la clasa a VI-a, finalizate cu rezultate deosebite obținute de elevii claselor a VI-a.

În luna mai, membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice cu tema „Educația ne unește!”.

Începând cu luna decembrie 2018, membrii catedrei de Limbă și comunicare s-au implicat eficient în implementarea și desfășurarea proiectului ROSE, după cum urmează:

-Prof. Dăncăneț Iuliana, Oancea Cristina, Cristian Liana- profesori pentru activități remediale la limba română

-Prof. Coțoban Mihaela – profesor în activitatea „Modele de viață”

La nivelul catedrei, s-au desfășurat, de asemenea, parteneriate educaționale, după cum urmează:

Parteneriat cu Parohia ortodoxă Tâlmaciu I, prof. Țiță Elena

Parteneriat cu Biblioteca Orășenească Tâlmaciu, prof. Țiță Elena

Parteneriat cu Parohia ortodoxă Tâlmăciu II, prof. Dăncăneț Iuliana, Coțoban Mihaela

Obiectivele majore care s-au îndeplinit prin activitatea catedrei de Limbă și comunicare s-au verificat, în mare parte, prin rezultatele obținute de elevii claselor terminale la evaluarea națională și bacalaureat.

Astfel, majoritatea elevilor au promovat aceste examene cu rezultate bune și foarte bune, iar procentele de promovabilitate la nivelul claselor terminale și la nivelul școlii sunt următoarele:

- clasa a VIII-a A , prof Cristian Liana, promovabilitate : 83,33 %, media notelor :6,11
- clasa a VIII-a B, prof., Dăncăneț Iuliana, promovabilitate: 83, 33 %, media notelor : 7,63
- clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Tâlmăciu, prof. Țiță Elena, promovabilitate: 75 %, media notelor :7,40
- clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Tâlmăcel, prof. Pîrvulescu Ramona, promovabilitate: 71, 43 %, media notelor: 6,06
- clasa a XII-a, prof., Dăncăneț Iuliana, promovabilitate: 100 %, media notelor:6,69

De asemenea, activitatea catedrei de Limbă și comunicare s-a finalizat în semestrul II cu următoarele performanțe:

PREMIUL III – etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Volanin Diana- VI A, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana
MENȚIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Georgescu Cătălina, VII B, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana
MENȚIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Căpățînă Vanesa, VI A, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana
MENȚIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba engleză- Georgescu Cătălina, VII B, prof. coordonator Jucălea Iulia
PREMIUL III – CDIdel în cărți – etapa județeană, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana, elevi: Buzurin Antonia, Ciolpan Sonia, Ciobanu Larisa
PREMIUL I - etapa națională a concursului școlar național COMPER, limba română, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana: Volanin Diana, Buzurin Antonia, Georgescu Cătălina

Activitatea metodică a catedrei s-a desfășurat în scopul creșterii calității procesului instructiv – educativ, cu cele trei componente ale sale: predare, învățare, evaluare. În acest scop, au fost formulate și îndeplinite următoarele obiective generale:

OBIECTIV 1: Manifestarea interesului permanent pentru perfecționarea actului de predare-învățare, în vederea creșterii eficienței activității didactice

OBIECTIVE DERIVATE:

- 1.Studierea planului-cadru de învățământ și a programei școlare;
- 2.Întocmirea și avizarea schemelor orare;
- 3.Întocmirea și avizarea planificărilor anuale orientative;
- 4.Instruirea cadrelor didactice pe probleme specifice învățământului gimnazial;
- 5.Analiza activității comisiei metodice în anul școlar precedent; propuneri de activități/termen de realizare/responsabilități pentru anul școlar în curs.
6. Monitorizarea calității învățării și evaluării, în scopul formării eficiente de competențe, deprinderi și abilități.
- 7.Elaborarea testelor de verificare inițială /finală si prelucrarea rezultatelor. Analiza Swot a rezultatelor testelor predictive și întocmirea planurilor remediale.

În ceea ce privește corelarea activității didactice cu aceste obiective, cadrele didactice din cadrul catedrei :

- Au participat la consfătuiri și la ședințele de formare, au consultat documentele de specialitate, în scopul informării și documentării eficiente;
- Au elaborat planificările anuale și calendaristice conform metodologiei
- Au realizat proiectări ale unităților de învățare și au întocmit portofoliile didactice.

-Au organizat în cadrul catedrei dezbateri, în care au fost prezentate materiale informative, manuale și auxiliare didactice, aprobate și avizate MEN
-Au realizat referate tematice, prin care s-au urmărit valorificarea informației, accentuarea funcției formative a învățării în corelație cu cea informativă, dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea capacităților intelectuale, prin stabilirea de noi competențe și eficientizarea lor.

-Au aplicat teste de evaluare predictivă, teste care au fost elaborate în cadrul catedrei și au fost însoțite de bareme de evaluare și notare. În urma evaluării rezultatelor elevilor, s-a întocmit raportul asupra aplicării testelor inițiale, s-a realizat analiza Swot a fiecărui test aplicat, apoi s-a întocmit planul individualizat de ameliorare a rezultatelor, centrat pe dobândirea / exersarea de competențe specifice, pentru elevii cu note între 1,00-4,99.

Activitățile remediale care au fost propuse și realizate au fost teme suplimentare, consultații ale elevilor sau fișe de lucru individualizate, toate contribuind la ameliorarea lacunelor și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

OBIECTIV 2: Asigurarea succesului școlar și interesul pentru creșterea randamentului școlar

OBIECTIVE DERIVATE:

1. Organizarea simulărilor testării naționale, a olimpiadelor și a concursurilor școlare

2. Formarea unor reprezentări culturale și a unor deprinderi de muncă intelectuală eficientă la elevi.

În lunile decembrie și martie, au fost organizate simulări ale probei de evaluare națională la clasele a VII- și a VIII-a și ale examenului de bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a, la disciplina limba și literatura română, concretizate ca forme de evaluare a cunoștințelor și ca instrumente de evaluare și monitorizare a gradului de asimilare a cunoștințelor și a progresului școlar al elevilor. Au fost analizate rezultatele obținute de elevi la aceste simulări, în scopul interpretării eficienței acestora, apoi au fost întocmite planuri de activități remediale pentru elevii cu note sub 5, în scopul creșterii randamentului școlar.

În același scop, au fost organizate etapele locale și județene ale olimpiadelor de limba și literatura română și limba engleză, etapa județeană.

Performanțe obținute:

PREMIUL III – etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Volanin Diana- VI A, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana

MENTIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Georgescu Cătălina, VII B, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana

MENTIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura română- Căpăfînă Vanesa, VI A, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana

MENTIUNE - etapa județeană a olimpiadei de limba engleză- Georgescu Cătălina, VII B, prof. coordonator Jucălea Iulia

Pe parcursul anului școlar, s-a desfășurat concursul național școlar Comper, limba română, etapa județeană II și etapa națională, la care s-au obținut 3 premii I, fiind organizat de d-na prof. Dăncăneț Iuliana

Performanțe obținute:

PREMIUL I - etapa națională a concursului școlar național COMPER, limba română, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana: Volanin Diana, Buzurin Antonia, Georgescu Cătălina

Membrii catedrei au implicat elevii în desfășurarea festivalului-concurs CDIdei în cărți, etapele locale și județeană

Performanțe obținute:

PREMIUL III – CDIdei în cărți – etapa județeană, prof. coordonator Dăncăneț Iuliana, elevi: Buzurin Antonia, Ciolpan Sonia, Ciobanu Larisa.

OBIECTIV 3: Stimularea și implicarea activă și eficientă a elevilor în procesul didactic

OBIECTIVE DERIVATE:

1. Activizarea elevilor în învățare și dezvoltarea deprinderii de muncă activă și conștientă a elevilor

2. Stimularea elevilor în învățare, îmbunătățirea performanțelor elevilor și creșterea randamentului școlar

La nivelul catedrei, s-au desfășurat, de asemenea, parteneriate educaționale, după cum urmează:

Pădurea, simbolul vitalității și al forței eterne, cu Direcția Silvică, Sibiu, prof. Dăncăneț Iuliana

„În ziua sfântă de Crăciun”, cu Parohia Ortodoxă II, prof. Dăncăneț Iuliana

Lăsași copiii să vină la mine, cu Parohia Ortodoxă II, prof. Dăncăneț Iuliana

Parteneriate interscolare - Săptămâna educației globale, prof. Dăncăneț Iuliana

- Ziua mondială a educației

Parteneriat cu Parohia ortodoxă Tâlmăciu I, prof. Țiță Elena

Parteneriat cu Biblioteca Orășenească Tâlmăciu, prof. Țiță Elena

Parteneriat cu Parohia ortodoxă Tâlmăciu II, prof. Dăncăneț Iuliana, Coțoban Mihaela

Obiectivele majore care s-au îndeplinit prin activitatea catedrei de Limbă și comunicare s-au verificat, în mare parte, prin rezultatele obținute de elevii claselor terminale la evaluarea națională și bacalaureat. Astfel, majoritatea elevilor au promovat aceste examene cu rezultate bune și foarte bune, iar procentele de promovabilitate, la disciplina limba și literatura română, la nivelul școlii, cu cele două structuri, Tâlmăciu și Tâlmăcel, sunt următoarele:

clasele a VIII-a : procent de promovabilitate : 78,57 %, media notelor: 6,85

clasa a XII-a: procent de promovabilitate: 100 %, media notelor 6,69

3. A.C. **Matematică și științe:**

Profesorii catedrei au desfășurat pe parcursul anului școlar 2018/ 2019 următoarele activități:

În luna septembrie :Profesorii de matematică au realizat analize comparative la clasele terminale: note obținute la examenele naționale- medii la clase (V-VIII, IX-XII). În data de 07.09.2018 prof. Ingversen Margareta, prof. Dăncăneț Edina și prof. Amarandei Iulia au participat la stagiul de formare continuă „Elemente pentru implementarea programei de Matematică la clasa a VI-a în anul școlar 2018-2019” .

Ședința de catedră din data de 04. 09. 2018 a avut următoarea ordine de zi:

- schema orară;

- discutarea auxiliarelor utilizate la clasă;

-a fost discutată programa școlară pentru clasa a VI-a.

Ședința de catedră din data de 05. 09. 2018 a avut următoarea ordine de zi:

- discutarea fișelor de evaluare în vederea acordării calificativelor anuale;

-stabilirea Planului Managerial și Operațional;

-atribuțiile membrilor în comisia metodică;

-calificativele anuale ale cadrelor didactice în anul școlar 2017- 2018.

În luna octombrie:

Conceperea și implementarea proiectului concurs „ Matematica la orice pas” propus și aprobat în CAEJ 2019 poziția 28.

Ședința de catedră din data de 10.10.2018 a avut următoarea ordine de zi:

-analiza testelor inițiale- profesorii catedrei au aplicat teste predictive la clase, analizând rezultatele și stabilind planuri de măsuri, acolo unde se impunea;

-d-na prof. Manuela Cornea a prezentat referatul cu titlul ”Pe cât de vitală este apa, pe atât de importante sunt și componentele sale ” .

În luna noiembrie: În 19.11.2018 d-na prof. Amaranței Iulia a participat cu 17 elevi din clasa a VI-a la concursul online "PROFU DE MATE". În 24.11.2018 prof. Ingversen Margareta a participat cu 13 elevi din clasa a V-a la Concurs Național de Matematică LuminaMath.

În luna decembrie: În data de 07.12.2018 d-na prof. Edina Dăncăneț a susținut lecția deschisă „Rapoarte și proporții” la clasa a VI-a.

În data de 10.12.2018 prof. Ingversen Margareta, prof. Dăncăneț Edina participare în cadrul activității ”Turnu Roșu pe harta Digitaliadei” în cadrul proiectului DIGITALIADA.

În luna ianuarie: În perioada 07.01.2019- 11.01.2019 prof. Dăncăneț Edina a desfășurat pregătire pentru EN cu elevii clasei a VIII-a.

Ședința de catedră din data de 15.01.2019 a avut următoarea ordine de zi:

-proponeri pentru opționale;

-organizarea olimpiadei de matematică- faza pe școală.

În 18.01.2019 s-a organizat olimpiada de matematică-faza pe școală, în desfășurarea căreia s-au implicat toți profesorii de matematică.

Ședința de catedră din data de 29 .01 .2019 a avut următoarea ordine de zi:

-rezultate concurs Comper- matematică;

-situația la învățură la sfârșitul semestrului I;

-referat prof. Velicu Daniela cu titlul „ Matematica- o formă de artă” .

Ședința de catedră din data de 31 .01 .2019 a avut următoarea ordine de zi:

-rezultatele obținute la Olimpiada de Matematică- faza pe școală;

-organizarea Olimpiadei de Matematică- faza locală;

-statistică situație școlară la sfârșitul semestrului I;

-plan de acțiune solicitat de MEN prin scrisoarea metodică din 23.01.2019.

În data de 23.01.2019 d-na prof. Amaranței Iulia a organizat la Școala Gimnazială Tălmăcel simulare EN VIII matematică. În data de 28.01.2019 s-a organizat în școala noastră Etapa I Comper Matematică 2018-2019 a concursului Școala Națională de Competență și Performanță. Menționăm că au participat 84 elevi.

În luna februarie: În 13 februarie d-na profesoară Cule Virginia a susținut lecția deschisă la clasa a VI-a ” Relații interspecifice”.

În 16 februarie a fost organizată Olimpiada de matematică-faza locală (toți profesorii de matematică). Au participat 45 de elevi ai claselor V-VIII, din care 6 elevi s-au calificat la faza județeană. De asemenea a fost organizat concursul de matematică aplicată „Astra”. Din cei 10 elevi ai claselor IX-XII s-a calificat la faza județeană o elevă.

Ședința de catedră din data de 20.02.2019 a avut următoarea ordine de zi:- alegerea manualelor pentru anul școlar 2019-2020

În luna martie: În 12 martie a avut loc Simularea Evaluării Naționale la matematică, profesorii claselor a VIII-a, a VII-a analizând rezultatele și realizând planuri de măsuri remediale. În 10 martie, 10 elevi ai școlii noastre au participa la Olimpiada de Matematică-faza județeană și la Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”. În 09 martie Liceul nostru a fost centru de concurs al Olimpiadei de matematică a satelor sibiene-faza județeană, la care au participat prof. Ingversen Margareta-responsabil de zonă, prof. Amaranței Iulia și Dăncăneț Edina profesori evaluatori. Au participat elevi din localitățile Tălmăcel, Boița, Racovița, Turnu Roșu și Sadu.

Ședința de catedră din data de 28.03.2019 a avut următoarea ordine de zi: -analiza rezultatelor la simularea Evaluării Naționale la clasele VII ,VIII; -plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor;

S-a desfășurat Etapa II Comper Matematică 2017-2018 a concursului Școala Națională de Competență și Performanță (au participat toți profesorii de matematică). D-na prof. Velicu Daniela a făcut parte din comisiile de evaluare: Olimpiada de matematică-faza județeană a Concursului interjudețean de matematică „Gh. Lazar” și Concursul de Matematică Aplicată Astra-vicepreședinte..

În luna aprilie: Derularea Proiectului concurs „Matematica la orice pas”Proiect înscris în CAEJ Sibiu 2019 la poziția 28. Au participat 470 elevi și 55 școli parteneri. S-au organizat simulări ale examenelor naționale la clasele a XI-a și a XII-a, profesorul de matematică analizând rezultatele și realizând planuri de măsuri remediale. În data de 13.04.2018 d-na prof. Edina Dăncăneț a participat la Conferința Metodico-Științifică Națională Preuniversitar și universitar Facultatea de Științe Socio-Umane Implicare în comunitate: elevi, studenți

În luna mai: S-a desfășurat Testarea Națională la clasa a VI-a-științe.

Ședința de catedră din data de 10.05.2019 a avut următoarea ordine de zi: -procedura operațională nr.4160-10.05.2019 I.S.J. Sibiu privind monitorizarea programelor de educație remedială

Ședința de catedră din data de 31.05.2019 a avut următoarea ordine de zi:- situația la învățatură la sfârșitul semestrului. În 31 mai d-na profesoara Amarandei Iulia a susținut referatul Ecuajia diofantică

În luna iunie: S-a desfășurat Etapa Națională Comper Matematică 2018-2019 a concursului Școala Națională de Competență și Performanță.

Ședința de catedră din data de 03.06.2019 a avut următoarea ordine de zi:- rezultate concurs Comper etapa națională; -statistică situația școlară la sfârșitul semestrului II

Profesorii de matematică au organizat simulări ale examenelor naționale la clasele VIII-a și a XII-a. Profesorii catedrei au analizat activitatea desfășurată în acest an școlar.

În semestrul II profesorii de matematică au organizat constant pregătire suplimentară la clase pentru obținerea unor rezultate cât mai bune la Testele naționale și Bacalaureat. Prof .Ingversen Margareta și Dăncăneț Edina au desfășurat activități remediale în cadrul proiectului ROSE.

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre la examenle naționale-matematică în acest an școlar au fost bune :

Teste Naționale clasa a VIII-a

Școala	total elevi	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
Liceu	30	7	6	3	9	4	1	0	76,66%
Școala Gimnazială	12	4	2	0	2	3	0	1	66,66%
Tălmăcel	14	7	0	4	2	1	0	0	50%

Procent promovabilitate pe țară: 73,12 %

Procent promovabilitate pe județ : 75,70 %

Procent promovabilitate pe liceu „J. Lebel” : 76,66 %

Procent promovabilitate pe Școala Gimnazială: 66,66 %

Procent promovabilitate pe Tălmăcel: 50 %

Bacalaureat

Note	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabili-litate
Nr. elevi	4	5	3	3	1	0	0	75%

Procent promovabilitate pe țară: 63,78

Procent promovabilitate pe județ: 74 %

Procent promovabilitate pe liceu „J. Lebel” : 75%

5. A.C. Om și societate

Analiza SWOT a anului școlar 2018 – 2019 pune în evidență următoarele aspecte legate de activitatea desfășurată în cadrul catedrei “*Om și societate*”:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică, cu competențe în domeniu și o bogată experiență profesională; • Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice; • Existența laboratoarelor școlare, a C.D.I. dotat cu mijloace audio- video, ce pot fi utilizate în derularea activităților la clasă și a celor extrașcolare; • Inițierea de proiecte educative , în vederea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare; • Încheierea unor parteneriate pentru participarea la proiecte educative cuprinse în C.A.E.J., C.A.E.R. și C.A.E.N.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncționalități în organizarea activităților catedrei datorită faptului că unitatea are mai multe structuri. • Lipsa de interes ,pentru unele cadre didactice, pentru participarea la activitățile comisiei metodice, fapt care a dus la nerealizarea activităților stabilite prin planul managerial. • Participarea unui număr redus de elevi la olimpiadele și concursurile școlare.. • Gradul mare de ocupare a laboratorului de informatică, ceea ce împiedică utilizarea platformei AEL și a altor platforme de învățare. • Lipsa unui flux continuu de informații între membrii comisiei metodice, deoarece nu se respectă termenele stabilite, rapoartele nu se trimit șefului de catedră, prin urmare raportul este incomplet.
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> • Relații de colaborare cu unitățile școlare din alte localități • Accesul la informație prin intermediul platformelor de comunicare. • Sprijinirea elevilor cu rămăneri în urmă la diferite discipline de studiu prin elaborarea și aplicarea planurilor remediale (planurilor individualizate de învățare); 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului elevilor de liceu pentru disciplinele socio-umane.
---	---

I. CURRICULUM

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 activitățile desfășurate la capitolul curriculum au urmărit atingerea următoarelor obiective :

O1- Eficientizarea calității procesului de predare-învățare în cadrul orelor de socio-umane, pentru atingerea acestui obiectiv s-au desfășurat următoarele activități :

1. Proiectarea didactică:

- Existența programelor școlare în vigoare în acest an școlar în portofoliul membrilor comisiei și implementarea curriculum-ului național, la nivel de catedră- în dosarul catedrei, ca și în portofoliile cadrelor didactice, se regăsesc documentele curriculare care stau la baza activității în anul școlar 2018-2019

- Întocmirea planificărilor- Membrii catedrei au întocmit planificările, conform programelor școlare în vigoare, acestea au fost avizate de conducerea unității. Pentru elevii cu CES s-au întocmit planificări adaptate, vizate de ISJ. Au fost întâmpinate greutăți cu unele cadre didactice, care au remediat cu greutate greșelile din planificări. Prin monitorizările repetate, atât la nivel de catedră, cât și de către conducerea unității, s-a urmărit parcurgerea materiei la fiecare disciplină și modul în care s-a recuperat materia, după caz -dovezi- Planificările cadrelor didactice : Rapoarte de monitorizare
- Stabilirea conținutului programelor disciplinelor opționale și discutarea modalităților optime de transpunere a acestora în schemele orare ale claselor. Elaborarea de tematici și programe pentru C.DȘ. În acest an școlar nu s-a propus niciun opțional pe domeniul de cuprindere al catedrei.

2. Adoptarea unor metode de predare-învățare centrate pe elev

- Lecțiile deschise, interasistențele au scos în evidență utilizarea metodelor activ-participative, în cadrul orelor de geografie, istorie, religie.- **Dovezi- Procesele –verbale ale activităților, Planurile de lecție.**

3. Organizarea procesului de învățare în clasă, prin utilizarea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor audio-vizuale(video/retroproiector, computer)

- Utilizarea platformei AEL, utilizarea calculatorului , a jocului didactic sunt metode des utilizate în cadrul acestor ore. **Dovezi- Procesele –verbale ale activităților, Planurile de lecție.**

02 - Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare

1. Redactarea itemilor testelor inițiale, a tezelor și stabilirea unui grafic de desfășurare. Aprecierea și valorificarea rezultatelor testelor inițiale, în vederea identificării celor mai bune metode de reglare a metodelor de predare

- La începutul anului școlar s-au aplicat testele inițiale, iar rezultatele acestora au fost fructificate de cadrele didactice în planificarea activității instructiv-educative.
 - În cadrul catedrei s-a stabilit graficul de susținere al tezelor pentru elevii clasei a VIII a. S-a constatat că elevii apreciază istoria ca o materie preferată pentru teză.-**Dovezi-catalogele școlare**
 - În portofoliile personale cadrele didactice au modele de teste sumative utilizate la clase. –**Dovezi- Portofoliile cadrelor didactice.**
2. Redactarea testelor de progres și a celor finale s-au făcut de fiecare cadru didactic și s-a realizat compararea rezultatelor obținute .
3. Monitorizarea permanentă a modului în care se realizează evaluarea elevilor .
- În cadrul catedrei s-a monitorizat notarea ritmică a elevilor : nu s-au înregistrat disfuncționalități foarte mari: s-a discutat cu cadrele didactice acolo unde s-au înregistrat probleme.- **Rapoartele de monitorizare a notării ritmice.**

03- Participarea și obținerea unor rezultate bune la concursurile școlare

1. Selectarea elevilor capabili de performanță și constituirea grupelor de pregătire pentru olimpiade, realizarea unei pregătiri suplimentare, pe baza unui grafic stabilit, pe baza unui curriculum extins.

- În vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare, profesorii de istorie, geografie, religie au desfășurat ore de pregătire suplimentară. Rezultatele obținute au fost următoarele :

-Dăncăneț Răzvan Ioan- Geografie- a obținut Premiul III la Concursul Național . „La Școala cu Ceas”, desfășurat la Școala Gimnazială „Take

Ionescu” Rm. Vâlcea.

-Mircea Blaga - Olimpiada județeană de religie

-Dăncăneț Răzvan Ioan - Mențiune - Concursul Național de Geografie cls. V-VII „Terra” - faza județeană, **Dovezi –Diplomele obținute de elevi**

- Din păcate interesul elevilor pentru participarea la olimpiada școlară de istorie este scăzut în condițiile în care pe parcursul clasei a VIII a ei acordă atenție olimpiadelor de limba română și matematică. S-a participat cu doi elevi la olimpiada județeană de istorie, dar rezultatele acestora s-au situat între 5-6.5. În anul școlar viitor se va încerca optimizarea acestui obiectiv.

2. Organizarea concursului local destinat Centenarului unirii

- În luna decembrie 2018 s-a organizat acest concurs, la care au participat elevi de la cele 3 unități școlare, un număr de 4 echipe. Concursul a fost organizat de prof. Arsin Nicoleta și Stratulat Cezara, câștigătoare fiind echipa clasei a VIII a B – Liceul Tehnologic „J. Lebel,, Tâlmaciuc A fost de apreciat efortul elevilor de a pregăti o temă care nu le-a fost predată la clasă.

3. Rezultate la examenele naționale-bacalaureat - scot în evidență o scădere a interesului elevilor pentru disciplina geografie și manifestarea unei noi opțiuni pentru psihologie, unde rezultatele obținute sunt foarte bune.

II RESURSE UMANE

O 4- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice

1. Promovarea unui management eficient al resurselor umane care să asigure creșterea calității în învățământ
 - Disfuncționalități în organizarea activităților catedrei au apărut datorită faptului că unitatea are mai multe structuri și programul cadrelor didactice este greu de armonizat. Față de anul școlar trecut s-a stabilit, la nivel de consiliu profesoral, ca lecțiile deschise să se susțină la începutul sau sfârșitul programului, pentru a putea participa un număr cât mai mare de cadre didactice și pentru a se putea rezolva problema înlocuirii la clasa a cadrelor didactice. Cu toate acestea, nu a fost lecție deschisă la care să participe peste 50% din numărul membrilor catedrei. Cauzele care generează această situație sunt următoarele :
 - Lipsă de interes pentru activitățile catedrei
 - Imposibilitatea participării din cauza orelor în altă unitate școlară
 - Teama de recuperarea materiei, în condițiile în care numărul de ore per discipline este 1 h/săptămână, cu mici excepții.
 - Individualismul unor colegi
 - Timpul scurt dintre ore (10 min.) – ora nu poate să fie discutată corespunzător: profesorii trebuie să ajungă în alte locații.
2. Participarea la activitatea cercurilor pedagogice pentru însușirea noutăților metodice și pedagogice aferente anului școlar: Pe parcursul anului școlar cadrele didactice au manifestat interes pentru participarea la cercurile pedagogice, văzute ca o bună alternativă de formare profesională, astfel:

Semestrul I:

- Arsin Nicoleta și Stratulat Cezara - Cerc metodic „Mărginimea Sibiului,- Săliște- Liceul Tehnologic „Ioan Lupaș,,
- Lazăr Grigore - Cercul pedagogic al profesorilor de geografie din zona Valea Oltului desfășurat la Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu

Semestrul II:

- Arsin Nicoleta și Stratulat Cezara- Cerc metodic cu tema Educația ne unește I
- Lazăr Grigore - cercul metodic de geografie, la Liceul Tehnologic Mârșa – unde profesorii au participat la - Utilizarea roboților în ora de geografie – cerc cu elevi din cls.V-VI, **Dovezi- Adeverințele de participare sau procesul-verbal al activității**

3. Susținerea unor lecții demonstrative și a unor referate în cadrul activităților planificate care să valorifice noutățile metodico-științifice

Semestrul I - Psihologie – doamna profesoară –State Ileana – luna octombrie, Religie - doamna profesoară Hampu Aliana - luna decembrie, Religie – domnul profesor Hosu Bogdan - luna ianuarie

Semestrul II - Religie - domnul profesor Ciungu Ioan, Geografie- domnul profesor Lazăr Grigore

- Nu s-au susținut lecțiile deschise ale următoarelor cadre didactice _ Rebeaga Lucia – motive medicale și Ion Lămâița – susținere lecție deschisă Tehnologii, **Dovezi –Procese-verbale ale activităților**

4. Participarea la cursurile de formare continuă organizate de furnizorii acreditați, la sesiunile de comunicări științifice

Semestrul I:

- Dăncăneț Maria Livia - Cursul interactiv "România Centenar – Acasă, în Bucovina" în perioada 8 – 11 noiembrie 2018, furnizor formare profesională - CCD Sibiu

Semestrul II:

- Stratulat Cezara - „Tradiție și inovație în învățământul actual, în perioada 5-7.05.2019, furnizor formare profesională - CCD Sibiu

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

O 5- Îmbunătățirea calității bazei materiale

1. Cunoașterea de către fiecare membru al comisiei, a materialului didactic existent specific disciplinei și utilizarea eficientă a lui.
 - În portofoliile cadrelor didactice ar trebui să se afle listele de inventar cu materialul didactic din fiecare unitate școlară.
2. Utilizarea mijloacelor audio-video în procesul de predare-învățare
 - Procesele-verbale ale asistențelor la ore dovedesc utilizarea mijloacelor audio-video în procesul de predare învățare.

IV. RELAȚII COMUNITARE

O 6: Stabilirea unui parteneriat activ școală-comunitate

1. Organizarea de activități cu ocazia Centenarului unirii.

- **CENTENARUL MARII UNIRI** este proiectul comisiei Om și societate, care a presupus organizarea de activități, dedicate marelui eveniment. Aceste activități au fost :

- Personalități care au contribuit la realizarea Marii Uniri- Expoziție de portrete cu realizatorii unirii – Stratulat Cezara : Arsin Nicoleta și elevii clasei a XI a
 - Alba –Julia – orașul unirii – excursie organizată pentru vizitarea monumentelor importante din orașul unirii.Organizatori – Stratulat Cezara, Arsin Nicoleta; Lazăr Grigore
 - 100 de ani de la unirea Bucovinei cu România- serbare organizată cu contribuția cadrelor didactice de la înv. primar –Bucșă Cristina, Luca Ana și dl. profesor Motronea Ioan- organizator Stratulat Cezara
 - Eroii au fost, eroii sunt încă – Activitatea nu s-a desfășurat .
 - 100 de ani de la Marea Unire- Concurs de istorie cu elevii din școlile din cadrul Liceului Tehnologic „J.Lebel,, Tâlmăciu – a permis elevilor de clasa a VIII a să își aducă propriul omagiu marelui eveniment, dar și să concureze pentru a-și dovedi cunoștințele despre marele eveniment.
 - România, te iubim !- o suită de activități dedicate Centenarului au fost organizate în 28- 29.XI. 2019 la toate școlile de pe raza localității, **Dovezi- Fotografiiile activităților.** Apreciem implicarea cadrelor didactice în realizarea acestor activități ,iar elevii au fost cei care au dat glas,culoare, frumusețe activităților desfășurate.
- ##### **2. Realizarea de parteneriate cu diverși factori instituționali și educaționali**
- S-au încheiat încă de anul școlar trecut parteneriate cu ISJ-Sibiu, Arhiepiscopia Sibiu și Primăria Tâlmăciu pentru realizarea activităților din cadrul proiectului CENTENARUL MARII UNIRI.

- Parteneriat cu Facultatea de Științe Economice pentru desfășurarea activităților din cadrul proiectului ROSE.

6. A.C. Tehnologii:

În aria curriculară "TEHNOLOGII" își desfășoară activitatea 4 cadre didactice titulare, 4 cadre didactice suplimentari calificați și un cadru didactic suplinitor necalificat.

În vederea unei desfășurări a procesului de predare-învățare-evaluare și a realizării unui demers didactic aplicativ, au fost vizate:

- Orientarea demersului instructiv-educativ spre dezvoltarea competențelor-cheie, vizând pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului;
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Atingerea standardelor educaționale specifice modulelor de specialitate;
- Utilizarea în procesul de predare - învățare a metodelor active participative centrate pe elev;
- Sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare, la examenele de certificare a competențelor profesionale, la olimpiadele și concursurile școlare de specialitate.

Directii de acțiune

- ❖ Centrarea procesului instructiv-educativ-evaluativ pe elev, sprijinirea progresului școlar prin furnizarea feedback-ului;
- ❖ Dirijarea autoinstruirii, prin forme alternative de evaluare, prin încurajarea autoevaluării capabile să motiveze actul învățării;
- ❖ Abordarea orelor de laborator și instruire practică prin prisma dezvoltării la elevi a abilităților practice și nu a competențelor teoretice.
- ❖ Mai buna corelare între orele de teorie și cele de practică.
- ❖ O mai atentă monitorizare pe verticală și orizontală a activității instructiv educative a membrilor catedrei;
- ❖ Valorificarea experiențelor pozitive și diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul activităților comisiei metodice, a catedrei.
- ❖ Eficientizarea schimbului de informații.
- ❖ Diversificarea strategiilor didactice și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de competente.
- ❖ Îmbunătățirea capacității de răspuns la solicitările reale, a colaborării în cadrul catedrei și formarea spiritului de echipă.

Obiectiv 1

Creșterea calității actului educațional

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activităților metodice la nivelul catedrei, fixarea responsabilităților individuale și planificarea activităților pe anul școlar 2018-2019 (Elaborarea planului operațional la nivel de catedră). • Realizarea planificărilor calendaristice la termenele stabilite și proiectarea unităților de 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea activităților instructiv-educative a surprins uneori formalism, rutină, rigiditate în structura secvențelor, sarcinile de lucru propuse spre rezolvare elevilor nefiind atent selectate • Modalitățile de evaluare ale elevilor sunt uneori defectuos aplicate, neexistând un

<p>învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea instrumentelor de evaluare și notare (planuri de evaluare, fișe de evaluare, lucrări, referate, teste de verificare, miniproiecte, lucrări practice la instruirea practică). • Participarea la consfătuirile metodice organizate de ISJ la începutul anului școlar. • Realizarea asistențelor în vederea optimizării procesului instructiv-educativ. • Prelucrarea normelor de protecție a muncii în laboratoarele de specialitate. • Prelucrarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4 respectiv nivel 3, propunerea temelor de proiect și derularea activităților specifice înscrierii elevilor la acest examen. • Organizarea și supravegherea instruirii practice a elevilor la agenții economice în parteneriat (convenții de practică comasată) cu accent pe identificarea de noi colaboratori. 	<p>feed-back imediat.</p>
--	---------------------------

Obiectiv 2

Implicarea activă a membrilor catedrei în activități școlare și extrașcolare

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Demararea activităților de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor de certificare a calificării profesionale nivel 4 (îndrumătorii de proiecte prof. Călina Mihaela, prof. Grigorie Manuela). • Demararea activităților de pregătire a elevilor din clasa a XI-a B în vederea susținerii examenului de certificare a calificării profesionale nivel 3 (profesori implicați Sas Claudia, Grigorie Manuela, Ion Elena). • Participarea la olimpiadă faza județeană a elevilor din clasa a XI-a și a XII, unde s-au obținut rezultate bune, profesori coordonatori Jianu Mihaela, Călina Mihaela • Participarea la concursul pe meserii, faza județeană unde, de asemenea, au obținut rezultate bune profesori coordonatori: Sas Claudia, Grigorie Manuela. • Derularea proiectului „Rose” în cadrul căruia s-au desfășurat activități remediale pentru disciplinele de examen, excursii tematice, întâlniri cu diferite personalități marcante care reprezintă un model de viață pentru elevii de liceu. • Participarea la activități extrașcolare desfășurate în cadrul liceului: Balul Bobocilor Serbarea de Crăciun, Simpozionul,, Cetățenie Europeană ,cetățenie națională”, festivalul de folclor „La izvorul dorului” 	<ul style="list-style-type: none"> • Uneori se manifestă dezinteres din partea colegilor în implicarea în diverse activități .
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la concursul județean Infoliceenii, unde elevii de clasa a X-a au obținut mențiune prof. coordonator Cumpănașoiu Alina • Participarea la concursul Yummy Marathon Mediaș a elevilor din clasa a X-a și a XI-a profesională, unde la secțiunea decoruri specific de Paște am luat locul I- profesori coordonatori Sas Claudia Grigorie Manuela. • Participarea indirectă la Târgul national al Firmelor de Exercițiu a elevilor de clasa a XII-a și a XI-a, prof coordonatori Jianu Mihaela, Călina Mihaela 	
---	--

Obiectiv 3

Evaluarea obiectivă a calității educației prin monitorizarea modului în care se realizează echilibrul dintre latura formativă și cea informativă a demersului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Studiarea rapoartelor de inspecție realizate la nivelul catedrei în anul scolar 2018 - 2019 sem I în vederea planificării adecvate a activității comisiei. • Există preocuparea pentru adaptarea formelor și tipurilor de activitate în funcție de obiective, conținuturi și nevoile elevilor. • Desfășurarea orelor de laborator și instruire practică a permis centrarea demersului didactic pe elev și o mai atentă supraveghere a 	<ul style="list-style-type: none"> • Unele ore de laborator sunt axate pe însușirea de noi cunoștințe și abordarea de conținuturi teoretice și nu practice. • Mijloacele moderne de predare-evaluare nu sunt folosite la capacitate maximă. • Nu toți elevii sunt antrenați în demersul didactic

<p>activităților lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se folosesc resursele umane, materiale, procedurale și temporale, dar și mijloace moderne de învățământ (fișe de activitate, calculatorul, videoprojectorul). • Cei mai mulți elevi dețin cunoștințe și abilități practice compatibile cu standardele de pregătire profesională și cele de performanță, fiind capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate și să progreseze corespunzător 	
--	--

7. Comisia metodică a educatoarelor:

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității acului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea grădiniță-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de M.E.N., precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând

cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategia de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

În cadrul activităților extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Sfântul Nicolae, Nașterea Domnului, Unirea Principatelor Române fiecare unitate organizând activități în maniera proprie. De asemenea s-au organizat festivaluri, concursuri, simpoziioane, serbări, teatru de păpuși, excursii cu preșcolarii, atât în interiorul orașului Tâlmaciu, cât și în afara acestuia.

Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

FAMILIA - Părinții copiilor au participat periodic la o serie de activități desfășurate, atât în grădiniță, cât și în afara ei.

POLIȚIA ORAȘULUI TÂLMACIU – participarea la diverse acțiuni, accesibile preșcolarilor.

BISERICA - participarea la slujbe (Paste, Înălțarea Domnului) și explicarea semnificație icoanelor și învățarea de rugăciuni accesibile preșcolarilor.

REVISTE – S-a colaborat cu reviste pentru copii precum PITICOT, ASOCIAȚIA SMARTY EDUCAȚIONAL, EUROPREȘCOLARUL, TIMMY, MICUL CRESTIN.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun” au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți.

Cu prilejul sărbătorilor de iarnă toate educatoarele au participat activ la pregătirea programelor de serbare. Serbările prezentate au fost la un înalt nivel calitativ și au încântat auditoriul. Părinții au fost antrenați în confecționarea costumelor și a acesoriilor de care au avut nevoie.

Preșcolarii conduși de doamnele educatoare Achim Mariana, Bejivu Vochița și Lazăr Alina au participat la Concursul internațional „Europreșcolarul – Micul artist”. Copiii au rezolvat cu succes sarcinile din fișele de concurs și au primit diplome, premii și jucării.

La Concursul național „Piticot” au participat preșcolarii îndrumați de doamnele educatoare Săvoiu Cristina și Popa Vasilica. Toate educatoarele împreună cu preșcolarii au participat la proiectul „Magia sărbătorilor de iarnă”.

Toate educatoarele împreună cu preșcolarii au participat la:

- Festivalul județean „Fericirea poartă numele – Copilărie” - premiul III
- Concurs interjudețean „Veșnicia s-a născut la sat”, iunie 2018;
- Simpozionul județean “Cetățenie națională și cetățenie europeană”
- Concursul internațional “Formidabili” – premiul I și II

Toate grupele au organizat serbare de 8 martie intitulată „E ziua ta, mămico!”, de 1 iunie intitulată „E ziua ta, copile!” și de sfârșit de an școlar intitulată „La revedere, grădiniță”!

S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice următoarele activități în scopul formării și autoformării membrilor comisiei:

În luna septembrie și octombrie responsabilă comisie metodice d-na prof. preș. Săvoiu Cristina a prezentat mapa - constătuiri- învățământ preșcolar 2018-2019 elaborată și avizată de inspectorul de specialitate (ISJ Sibiu) în vederea derulării procesului instructiv- educativ, prioritățile educației la nivel de unitate pentru anul școlar, lista de reglementări, documente școlare și curriculare care trebuie să se regăsească la dosarul personal. S-au analizat materialele prezentate în mapa consfătuiri de către toate educatoarele, s-au purtat discuții despre evaluările inițiale și opțiunile din acest an școlar și s-au făcut propuneri de activități pentru comisia metodică a educatorilor în anul școlar 2018-2019. S-a prezentat raportul de activitate al comisiei metodice a educatorilor pe anul școlar 2017-2018. S-au identificat elementele pozitive și negative ale activității din anul anterior.

Fiecare educatoare și-a prezentat planificarea anuală a activităților instructiv-educative, raportul de evaluare în urma evaluării inițiale, rezultatele și centralizatorul evaluării inițiale, precum și dificultățile pe care le-a întâmpinat în desfășurarea probelor de evaluare.

În luna noiembrie d-nele educatoare Drăghici Maria și Ciorgar Andreea au prezentat referatul cu tema “Jocul - modalitate de exprimare a eului, de socializare, învățare, educare, dezvoltare”, cunoașterea conceptului de joc și a rolului pe care îl are în procesul educațional din grădiniță.

În luna decembrie d-na educatoare Săvoiu Cristina a prezentat referatul cu tema “Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari”. Preșcolarii grădinițelor Tălmăcel, “Căsuța poveștilor” și G.P.N. Tălmăciu împreună cu d-nele educatoare au fost implicați la nivelul fiecărei grupe prin activități demonstrative (serbarea de Crăciun), menite să le dezvolte abilitățile sociale și emoționale.

În luna ianuarie d-nele educatoare Achim Mariana și Bețivu Voichița au susținut referatul “Stilurile senzoriale și implicarea lor în învățare în preșcolaritate” și au prezentat stilurile de învățare, și beneficiile dezvoltării stilurilor de învățare asupra preșcolarilor.

În luna februarie d-nele educatoare Boldor Ioana și Popa Vasilica au prezentat referatul “Noi concepte în grădiniță- Pedagogii alternative”, cu accent pe conștientizarea rolului și importanța abordării noilor concept în educație.

Fiecare educatoare și-a prezentat raportul de evaluare în urma evaluării finale semestrul I, rezultatele și centralizatorul evaluării finale, precum și dificultățile pe care le-a întâmpinat în desfășurarea probelor de evaluare.

În luna martie d-nele educatoare Șandru Diana și Petru Petronela au prezentat referatul “ Abuzul asupra copilului, Jocuri pentru identificarea unor abuzuri asupra copilului”, cu accent pe metode de intervenție.

În luna aprilie d-nele educatoare Brățilescu Maria și Lazăr Alina au prezentat referatul “ Educația outdoor – istoric și forme de manifestare”, cu accent pe modalități de organizare cu preșcolarii a activităților de tip outdoor.

În luna mai d-na educatoare Săvoiu Cristina a prezentat referatul cu tema “Copilul în lumea științelor”, cu accent pe cunoașterea mediului înconjurător de către copii, explorarea, învățarea prin descoperire, experimentarea și exemple de activități cu copiii.

În luna iunie, cadrele didactice și preșcolarii grădinițelor Tâlmăcel, G.P.N. Tâlmăciu și Grădinița Căsuța Poveștilor Tâlmăciu au fost implicați la nivelul fiecărei grupe prin activități demonstrative (serbarea de sfârșit de an școlar), menite să le dezvolte abilitățile sociale și emoționale și a avut loc evaluarea Comisiei metodice a educatoarelor, ceea ce a condus la întocmirea acestui raport de activitate.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare. În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din grădiniță colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare. Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele preșcolarilor. S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum. Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilit un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput. Activitatea comisiei metodice a avut scopul final de a dezvolta prin diverse strategii competențele psihopedagogice și sociale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar sub raport teoretic, practic și opțional.

8. Comisia metodică a diriginților

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea Comisiei metodice a diriginților pentru anul școlar 2018/2019
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de comisii metodice pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în liceu și menționate în raportul activităților extrașcolare;
- studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul liceal de către toți diriginții;
- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu programele de consiliere și orientare specifice învățământului liceal;
- stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare);

➤ dirigenții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții;

➤ ora de dirigenție a fost inclusă în programul orar al fiecărei clase;

➤ în 16 noiembrie 2018, doamna profesoară Ingversen Margareta a susținut o lecție demonstrativă;

➤ în cadrul ședinței de catedră, s-au prezentat referate de către prof. Jucălea Iulia, prof. Țință Elena și prof. Lazăr Grigore.

În realizarea planificărilor, dirigenții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Tot în cadrul ședinței s-au stabilit etapele care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru această oră, astfel încât toți dirigenții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care sa aiba loc ședințele cu părinții. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns și, de asemenea, în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii :

La clasa a V- a s-a pus un accent mai mare pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase, atât curriculare, cât și extracurriculare. La clasa a VIII- a și a XII- a s-a remarcat colaborarea cu consilierul școlar în vederea orientării carierei.

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul ședințelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice, dar și dezbaterile cu diverse teme și referatele sau activitățile ce au fost susținute în cadrul întâlnirilor lunare din cadrul comisiei, precum și participarea membrilor comisiei la cursuri de pregătire profesională.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> → Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor, fapt determinat și de numărul mic de elevi, dar și de existența școlii în mediul rural; 	<ul style="list-style-type: none"> → Rata abandonului școlar, redusă dar totuși existentă; → Numărul absențelor nemotivate ale unor elevi este destul de mare;

<p>✦ Tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă și dezvoltare psihică a copiilor ;</p> <p>✦ Existența unui număr mic de elevi în clasele a VI a și a VII a permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ;</p> <p>✦ Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% permite realizarea unui învățământ de calitate;</p> <p>✦ Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulant;</p> <p>✦ Majoritatea diriginților au participat la cursuri de formare continuă</p> <p>✦ Colaborare bună cu Poliția, dispensarul, Biserica.</p> <p>✦ O bună colaborare cu consilierul școlar.</p>	<p>✦ supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;</p> <p>✦ Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie și manual, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;</p> <p>✦ Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</p> <p>✦ Există un număr ridicat de elevi aflați în grija bunicilor sau cu părinții plecați în străinătate;</p> <p>✦ Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</p> <p>✦ Starea materială precară a unor familii.</p>
AMENINȚĂRI	
<p>✦ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor;</p> <p>✦ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.</p> <p>✦ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul);</p> <p>✦ Cursuri de formare pe teme educative;</p>	<p>✦ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</p> <p>✦ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza problemelor existente în sistem;</p> <p>✦ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.</p>
OPORTUNITĂȚI	

9. A.C. Arte și sport

În anul școlar 2018-2019 activitatea comisiei de „ Arte și Sport” s-a desfășurat în conformitate cu programul de activitate propus la începutul anului școlar. În data de 28 septembrie 2018 a avut loc ședința pentru planul managerial a comisiei metodice „ Arte și Sport” și semnarea procesului verbal. Cu această ocazie au fost stabilite: obiectivele comisiei, responsabilitățile membrilor și tematica comisiei pe anul școlar 2018/2019.

Analizând activitatea comisiei metodice „ Arte și Sport” din anul școlar 2018-2019, putem constata următoarele:

PUNCTE TARI:

- Planificările anuale și calendaristice au fost corect realizate, la termen și în conformitate cu programa școlară;
- Profesorii din comisie au fost la zi cu materia conform planificărilor;

- Profesorii au avut schițe de lecție și material didactic necesar pentru lecții;
- Strategiile didactice au fost în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile;
- Relația profesor-elev a fost bună, profesorii au stimulat creativitatea și motivarea elevilor la lecții.
- Program permanent de pregătire a echipelor de handbal (fete și băieți), fotbal și baschet, în vederea participării la Olimpiada Națională a Sportului Școlar.
- Acțiune permanentă desfășurată pentru descoperirea celor mai buni atleți și pregătirea lor în vederea participării la O.N.S.S și la alte competiții organizate la nivel de oraș și județ.
- Profesorii au întocmit fișă tip de progres pentru analiza performanțelor școlare.
- Asistență la oră, Jerpelea Eduard, data 14.12.2018 la cls. a VII- a A, Liceul “Johannes Lebel” , coordonator comisie.
- Organizarea competițiilor de handbal gimnaziu și liceu (fete și băieți) din cadrul O.N.S.S. Sibiu, Zona Valea Oltului în incinta sălii de sport a Liceului “Johannes Lebel” din Tâlmaciu.
- Organizarea competițiilor de fotbal liceu (băieți) din cadrul O.N.S.S. Sibiu, Zona Valea Oltului în incinta sălii de sport a Liceului “Johannes Lebel” din Tâlmaciu.
- Sedință comisie metodică, data 02.04.2019, organizator, coordonator comisie.
- Asistență la oră, Jerpelea Eduard, data 21.05.2019 la nivel primar, coordonator comisie.
- Asistență la oră, Chidu Cristian, data 13.05.2019 la nivel primar, Sc. gimnazială Tâlmăcel, coordonator comisie.
- Curs „Debut în carieră” prof. Jerpelea Eduard, organizat de C.C.D. Sibiu, prof. Gabriel Mărginean.

PUNCTE SLABE:

- Utilizarea insuficientă a mijloacelor și materialelor didactice în procesul instructiv-educativ de către toți profesorii.
- Sala de Sport necesita îmbunătățiri pentru a asigura condiții optime pentru procesul instructiv-educativ.
- Cursurile cu taxă pentru elevi.
- Interesul unor elevi e scăzut față de școală și tratează cu superficialitate cerințele date.

Participare la concursuri, catedra de Educație Fizică și Sport, la O.N.S.S. și premii obținute:

Nr. crt.	Activitatea desfășurată(cercuri, comisii metodice)	Data și intervalul orar	Locul desfășurării	Organizator	Recompensat prin
I.	O.N.S.S Handbal gimnaziu (fete) – Zona Valea Oltului	14.02.2019	Tâlmaciu	Lic. Tehn.” J. Lebel” din Tâlmaciu	Locul I

II.	O.N.S.S Handbal gimnaziu (băieți) – Zona Valea Oltului	14.02.2019	Tâlmaciu	Lic. Tehn.” J. Lebel” din Tâlmaciu	Locul I
III.	O.N.S.S Competiție Fotbal gimnaziu (băieți) – Zona Valea Oltului	21.02.2019	Avrig	Lic. „G. Lazar” din Avrig	Locul III
IV.	O.N.S.S Competiție Fotbal liceu (băieți) – Zona Valea Oltului	28.02.2019	Tâlmaciu	Lic. Tehn.” J. Lebel” din Tâlmaciu	Locul I
V.	O.N.S.S Handbal gimnaziu (fete) – Faza Județeană	18.03.2019	Sibiu	Sc. nr. 8 Sibiu	Locul II
VI.	O.N.S.S Handbal gimnaziu (băieți) - Faza Județeană	21.03.2019	Sibiu	Sc. nr. 8 Sibiu	Locul IV
VII.	O.N.S.S Fotbal Liceu (băieți) – Faza Județeană	27.03.2019	Sibiu	Lic. “Arte” Sibiu	Locul IV
VIII.	Sedință comisie metodică	28.09.2018	Lic. Tehn.” J. Lebel” din Tâlmaciu	Coordonator comisie	Plan Managerial
IX.	Sedință comisie metodică	10.05.2019	Lic. Tehn.” J. Lebel” din Tâlmaciu	Coordonator comisie	Plan remedial, notare ritmică
X.	Cupa “1 iunie” la Baschet (fete)	29.05.2019	Sibiu	Sc. Nr. 25 Sibiu	Locul II
XI.	Cupa “1 iunie” la Baschet (băieți)	29.05.2019	Sibiu	Sc. Nr. 25 Sibiu	Locul III
XII.	O.N.S.S Baschet gimnaziu (fete) – Faza Județeană	22.05.2019	Sibiu	Sc. Nr. 25 Sibiu	Locul III

Activitate catedra de Educație muzicală:

- Participare cu corul “ANASTISON” la Simpozionul organizat în cadrul Liceului “Johannes Lebel” din Tâlmaciu, prof. Ioan Motronea;

- Participare cu corul "ANASTISON" la Festivalul anual de folclor "La Izvorul Dorului" organizat în cadrul Liceului "Johannes Lebel" din Tâlmăciu, prof. Ioan Motronea;
- Participare cu corul "ANASTISON" la Festivalul 500 a Cenaclului "Lumină Lină" organizat de Sala Thalia din Sibiu și televizat de T.V. Trinitas, prof. Ioan Motronea;
- Lansare carte, "ANASTISON", prof. Ioan Motronea, la Biblioteca "Astra" din Sibiu.

Activitate catedra de Educație plastică:

- Referat, tema: "Stejarul lui Ion Andreescu"
- Expoziție 1 Decembrie, tema "Români din patru unghiuri", în cadrul Liceului "Johannes Lebel" din Tâlmăciu, prof. Popa Iuliana;
- Pictură pe sticlă, expoziție biserica "Sfinții Mihail și Gavriil" din Tâlmăciu, prof. Popa Iuliana;
- Organizator concurs "Matematica la orice pas", premiul I, prof. Popa Iuliana.

10. COMISIA DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la Liceul Thenologic "Johannes Lebel" din Tâlmăciu, având următoarele cadre didactice: prof. Băldău Ionuț, prof. Stratulat Cezara, prof. Chidu Cristian, prof. Amarandei Iulia, prof. Nechifor Ariana, psiholog State Ileana.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat permanent o preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv- educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a violenței în diverse medii- clasa a VI-a A, prof. Băldău Ionuț;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională (școală- Poliția de Proximitate, Poliția Locală, Jandarmerie-Centru de Mediere, alte școli din oraș) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;

- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, handbal, jocuri sportive);
 - Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
 - Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
 - Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
 - Activități în data de 28.11.2018 cadrul didactic Cumpănășoiu Alina a susținut, în regim de voluntariat, o activitate în cadrul proiectului Ora de Net, coordonat la nivel național de Organizația Salvați Copiii.
- Număr participanți :
- 20 participanți (9 fete și 11 băieți) cu vârste cuprinse între 15-16.
 - Activitatea a avut loc în laboratorul de informatică din cadrul instituției Liceul Tehnologic "J. Lebel" Tâlmăciu. Întâlnirea a constat în prezentarea filmului și a urmat cu discuții pe baza filmului, precum și cu discuții legate de dependența de Internet, de efectele agresiunilor verbale din grupurile clasei și cum le influențează ele reputația lor.
- Fiecare elev a ieșit la tablă și a scris o idee legată de stoparea agresiunilor on-line. În cadrul sesiunii s-au abordat următoarele teme:
- Agresiunea online – Reputația în mediul online
 - Agresiunea virtuală în grupurile clasei pe Whatsapp, Instagram – Dependența de Internet
 - Credibilitatea informațiilor online și testarea lor - Efectele agresiunilor verbale din conversațiile din grupurile clasei
- În timpul activității, s-au preluat poze în clasă surprins grupul de copii din spate. 3 dintre aceste poze vor fi incluse în raportul înscris pe platforma de comunicare cu voluntarii dezvoltată în cadrul proiectului Ora de Net.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- ❖ Aplicare chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice (diriginți) și părinți;
- ❖ Interpretarea rezultatelor obținute în urma chestionarelor aplicate;
- ❖ Întâlniri la nivelul comisiei metodice pentru sancționarea unor elevi cu abateri disciplinare aplicate conform R.O.I.
- ❖ Activitate în cadrul proiectului "Prevenirea conflictelor în școală", noiembrie, 2018- parteneri Poliția de Proximitate Sibiu, Poliția Locală Sibiu, Jandarmerie Sibiu.
- ❖ "Fară injurii în această școală", prof. Băldău Ionuț, prof. Cotoban Mihaela, organizator C.D.I. Gujan Mihaela.
- ❖ Întâlnire organizată la Liceul Tehnologic "J. Lebel" din Tâlmăciu și Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul Inspectoratului de poliție al Județului Sibiu.
- ❖ Întrunire Comisia Metodică în data de 1.04.2019 pentru sancționarea unor elevi pentru abateri disciplinare.
- ❖ Activitate în cadrul proiectului Ora de Net, coordonat la nivel național de Organizația Salvați Copiii, cadrul didactic Cumpănășoiu Alina.
- ❖ Concurs regional-intrajudețean "Împreună împotriva violenței", 27.03.2019, prof. Cumpănășoiu Alina.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ;
- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Necesitatea unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplina: Poliția locală, Jandarmerie.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar, dar și în cel familial, împreună cu elevii
- Realizarea pe viitor a unor activități comune între elevii ciclului primar și cel gimnazial cu tematică de prevenire a situațiilor de violență în mediul școlar

11. CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

Centrul de Documentare și Informare din cadrul Liceului Tehnologic „J. Lebel” Tâlmăciu a găzduit, în semestrul I, **171 de activități** (în care au fost implicate responsabilul CDI, cadre didactice, elevi, membri ai comunității locale, persoane din afara școlii), la care s-au folosit resursele variate de care acesta dispune (fondul de carte, mijloacele audiovizuale, spațiul informatic). Amintim următoarele activități:

- *Ziua Europeană a Limbilor – 26 sept.*; Concursul școlar “Caruselul limbilor” (responsabili: prof. Dăncăneț I., Jucălea I., Coțoban M., bibl. Gujan M.);
 - *Ziua Mondială a Educației – 5 oct.*; Atelier de lucru “Bărcuțele”, cl. a VII-a B (responsabili: prof. Dăncăneț I., bibl. Gujan M.); Atelier de lucru “Cugetări despre educație”, cl. a VIII-a A (responsabili: prof. Lazăr G., bibl. Gujan M.); Vizitarea CDI de către elevi și prof. ai Șc. Gim. Doștat, jud. Alba (responsabili: dir. adj. înv. Avram A., înv. Dăncăneț M.);
 - *În OCTOMBRIE se poartă...CĂRȚILE – 1-31 oct.*; Club de lectură pt. elevii de gimnaziu (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - *Ziua Mondială a Alimentației – 16 oct.*; Piramida alimentelor, cl. preg. B (responsabil: ed. Sas R.); Vizionare film documentar: “Stil de viață sănătos”, cl. a X-a B (responsabili: psiholog State I., prof. Cristian L.);
 - Vizionare filme educaționale în cadrul proiectului *Dezvoltare emoțională*; clasele de gimnaziu (responsabili: psiholog State I., diriginți);
 - **Proiectul educațional “Fără injurii în această școală” – 25 oct.-31 mai**; Activități de consiliere/dezvoltare personală (responsabili: bibl. Gujan M., psiholog State I., consilier ed. Arsin N.); Echipa mobilă *Campania STOP INTIMIDARE/BULLYING* (responsabil: psiholog State I.); Lecție deschisă la Dirigenție, cl. a V-a B (responsabil: prof. Ingversen M.);
 - **Noiembrie – Luna.doc – luna filmului documentar – 1-30 nov.**; Vizionare de filme documentare istorice legate de Centenarul Marii Uniri (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - **Program artistic. Unirea Bucovinei cu România – 14 nov.**; clasele III-VIII (responsabil: prof. Stratulat C.);
 - **Concurs de istorie dedicat Centenarului – 28 nov.**; clasele a VIII-a (responsabili: prof. Stratulat C., prof. Arsin N.);
 - **Amenajare stand AUTENTIC ROMÂNESC – 29 nov.**; (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - **Expoziție tematică de carte Centenarul Marii Uniri – 3-21 dec.**; (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - **Aniversare literară Freamăt de codru – M. Eminescu**; elevi de gimnaziu (responsabili: prof. Dăncăneț I., prof. Oancea Lupea C., bibl. Gujan M.);
 - **Expoziție tematică de carte Eminescu...nemuritor – 15-18 ian.**; (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - Prezentări PPT și proiecte PPT elevi (responsabili: prof. Jianu M., prof. Rebegea L.);
 - Lecții deschise (responsabili: prof. Jianu M., psiholog State I., prof. Hosu B.);
 - Concursul școlar COMPER, olimpiade școlare (responsabili: bibl. Gujan M., prof. Dăncăneț I., prof. Ingversen M., prof. Velicu D., prof. Lazăr G.);
- În semestrul I al anului școlar 2018-2019:
- sunt înserși la CDI **325 de utilizatori** (ciclul primar: 74, gimnaziu: 131, liceu/profesională: 68, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 40, Șc. Gim. Tâlmăciu: 10, Șc. Gim. Tâlmăcel: 2)
 - s-au înregistrat **105 utilizatori activi** (ciclul primar: 46, gimnaziu: 31, liceu/profesională: 18, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 10)

- au fost eliberate **248 de volume carte** (ciclul primar: 126, gimnaziu: 69, liceu/profesională: 32, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 21)
- s-au înregistrat **387 de vizite** (pentru documentare Internet, consultare dicționare, lecturare enciclopedii, listări de referate, realizare proiecte, fotocopiere).
- Centrul de Documentare și Informare din cadrul Liceului Tehnologic „Johannes Lebel” Tâlmaciu** a găzduit, în semestrul al II-lea, 136 de activități (în care au fost implicate bibliotecarul, cadre didactice, elevi, membri ai comunității locale, persoane din afara școlii), la care s-au folosit resursele variate de care acesta dispune (fondul de carte, mijloacele audiovizuale, spațiul informatic). Amintim următoarele activități:
 - Cățim împreună! – 18 feb.; Activitate în cadrul 2019 – Anul cărții în România (grup-țintă: clasele I-IV; animatori: 4 actrițe de la Teatrul Național Radu Stanca Sibiu; responsabili: bibl. Gujan M., înv. Ciorogaru M.);
 - Îndrăgostește-te de o...carte! – 11-22 feb.; (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - Vizionare desene animate psihoterapeutice RETMAN, în cadrul proiectului Dezvoltare emoțională; (grup-țintă: clasele de gimnaziu; responsabili: prof. consilier șc. State I., diriginți);
 - Proiectul educațional “Fără injurii în această școală” – 25 oct.-31 mai; Activități de consiliere/dezvoltare personală/Stop Bullying (responsabili: bibl. Gujan M., prof. consilier șc. State I., CPPEȘE prof. Arsin N.);
 - Târg caritabil de măștișoare handmade – 27 feb.; (responsabili: învățătoare, prof. Ingversen M., bibl. Gujan M.);
 - Ziua Internațională a Poeziei – 21 mar. (responsabili: prof. Dăncăneț I., bibl. Gujan M.);
 - Simpozionul Cetățenia europeană și cetățenia națională, ediția a XI-a, subtema: “România, citește!” (responsabili: CPPEȘE prof. Arsin N., bibl. Gujan M.);
 - Expoziție cu produse realizate în cadrul Ateliereilor de la Simpozion (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - Zilele cărții în școală – 27 mar.; Acțiune organizată de Asociația PRO CIVICA Târgu-Mureș (responsabili: dir. adj. Avram A., bibl. Gujan M.);
 - Ateliere de lucru în cadrul Festivalului-concurs CDIdei în cărți – 8 mar.-19 apr. (responsabili: bibl. Gujan M., coordonatori echipe);
 - Cercul pedagogic al învățătorilor, cl. a III-a – 4 apr.; Tema: Joc și Mișcare – cooperare, învățare, creativitate (responsabil cerc: prof. înv. primar Stanciu S.-CCD Sibiu);
 - Festivalul-concurs CDIdei în cărți, ediția a V-a, etapa pe școală – 10 mai Participanți: 7 echipe de la Liceul Tehnologic “J. Lebel”, 7 echipe de la Școala Gim. Tâlmaciu, 3 echipe de la Șc. Gim. Tâlmăcel (responsabil: bibl. Gujan M.);
 - Activități în cadrul proiectului ROSE – Dezvoltare emoțională; Modele de viață (responsabili: prof. consilier șc. State I., prof. Stratulat C., prof. Jianu M.);
 - Susținerea lucrărilor metodicо-științifice pentru acordarea gradului didactic I (prof. Călina M., înv. Mihăilă A.);

- Campanie de promovare a Școlii Profesionale în Sistem Dual – 13 mar. (grup-țintă: elevii claselor a VIII-a; responsabili: reprezentanții ai firmelor Continental, Brandl, Kuka, Marquardt etc.).

În cadrul Festivalului-concurs CDIdei în cărți, ediția a V-a, din cele 9 echipe participante la etapa regională (27-28 mai 2019), au obținut premii 4 echipe de elevi, astfel:

- Secțiunea Lucrări în limba română, categoria clasele a III-a și a IV-a, premiul II:

Cioacă Diana, Drăgoi Alisia, Boța Iasmina – coord. înv. Dăncăneț Mona (Școala Gimnazială Tâlmăciu)

- Secțiunea Lucrări în limba română, categoria clasele a V-a și a VI-a, premiul I: Boța Sonia, Scheau Mircea, Abălaru Cosmin – coord. prof. Ingversen Margareta (Liceul Tehnologic “J. Lebel”)

mențiune: Brătilescu Denisa, Călăraș Ariana, Călăraș Maria – coord. prof. Pîrvulescu Ramona (Școala Gimnazială Tâlmăcel)

- Secțiunea Lucrări în limba română, categoria clasele a VII-a și a VIII-a, premiul III: Buzurin Antonia, Ciolpan Sonia, Ciobanu Larisa – coord. prof. Dăncăneț Iuliana (Liceul Tehnologic “J. Lebel”)

Echipajul care a obținut premiul I a participat și la Festivalul-concurs CDIdei în cărți, etapa națională – 7 iunie 2019.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019:

- sunt înscriși la CDI 343 de utilizatori (ciclul primar: 80, gimnaziu: 133, liceu/profesională: 68, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 46, Șc. Gim. Tâlmăciu: 11, Șc. Gim. Tâlmăcel: 5)
- s-au înregistrat 81 de utilizatori activi (ciclul primar: 30, gimnaziu: 28, liceu/profesională: 11, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 8, Șc. Gim. Tâlmăciu: 1, Șc. Gim. Tâlmăcel: 3)
- au fost eliberate 118 volume carte (ciclul primar: 65, gimnaziu: 36, liceu/profesională: 11, cadre didactice/did. auxiliar/personal nedid.: 2, Șc. Gim. Tâlmăcel: 4)
- s-au înregistrat 182 de vizite (pentru documentare Internet, consultare dicționare, lecturare enciclopedii, listări de referate, realizare proiecte, fotocopiere).

12. TRANSPORT ȘCOLAR MICROBUZ

În semestrul I al anului școlar 2018 – 2019 microbuzul școlar a efectuat următoarele curse:

- luna noiembrie: 4 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, o cursă Tâlmăciu-Porumbacu de Jos-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 45;

- luna decembrie: 10 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 91;

- luna ianuarie: 8 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, 35 curse Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu (elevii cls. a XI a A pentru practică comasată), iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 91;

În semestrul II al anului școlar 2018 – 2019 microbuzul școlar a efectuat următoarele curse:

- luna februarie: 3 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, o cursă Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 128;

- luna martie: 4 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, 3 curse Tâlmăciu-Tâlmăcel-Tâlmăciu, 5 curse Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 215;

- luna aprilie: 7 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, 2 curse Tâlmăciu-Tâlmăcel-Tâlmăciu, o cursă Tâlmăciu-Mediaș-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 126;

- luna mai: 7 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, o cursă Tâlmăciu-Tâlmăcel-Tâlmăciu, o cursă Tâlmăciu-Avrig-Tâlmăciu, 4 curse Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 189;

- luna iunie: 13 curse Tâlmăciu-Boița-Tâlmăciu, 4 curse Tâlmăciu-Șelimbăr-Tâlmăciu, 8 curse Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu, 3 curse Tâlmăciu-Tâlmăcel-Tâlmăciu iar restul Tâlmăciu-Tâlmăciu II-Tâlmăciu, din totalul de 139;

- luna iulie: 4 curse Tâlmăciu-Șelimbăr-Tâlmăciu, 16 curse Tâlmăciu-Sibiu-Tâlmăciu, iar restul Tâlmăciu, până la data de 19.07.2019, din totalul de 65. Datele folosite sunt preluate din foile de parcurs după instalarea GPS-ului.

13. SERVICIUL PE ȘCOALĂ AL CADRELOR DIDACTICE

Cadrele didactice au respectat planificarea serviciului pe școală la toate cele trei structuri ale Liceului Tehnologic "J. Lebel", respectiv Liceul Tehnologic (Corpurile A și B), Școala Gimnazială nr.1 Tâlmăciu și Școala Gimnazială Tâlmăcel.

Dificultăți au existat în asigurarea serviciului pe școală la Liceu, corpul A. Din mai multe cauze (cum ar fi concediile medicale ale unor cadre didactice, practica comasată, învoiri etc.) au fost necesare frecvente modificări ale planificării serviciului pe școală pentru corpul A.

Serviciul în curtea A a fost efectuat de către profesorii desemnați, dar existând o perioadă foarte scurtă de nesupraveghere (perioada în care profesorul încheie ora de predare, duce catalogul în cancelarie și apoi merge în curte) elevii au profitat și au ieșit din curtea școlii, mergând la fumat și/sau la cumpărături. Momentan nu există o soluție pentru rezolvarea acestor incidente.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- 1.Cadrele didactice au respectat planificarea serviciului pe școală;
- 2.Personalul didactic a fost preocupat de gestionarea conflictelor apărute între elevi și de asigurarea unui climat armonios în pauze;

Puncte slabe:

- 1.Nerespectarea de către unii elevi a interdicției de părăsire a incintei școlii;
- 2.Lipsa personalului calificat pentru pază și protecție;

Oportunități:

- 1.Implicarea în mod mai activ a Consiliului elevilor în viitor;
- 2.Posibilitatea realizării de parteneriate cu Poliția locală și cu Primăria orașului.

Amenințări:

- 1.Reticiența unor elevi față de respectarea ROI;
- 2.Risc de accidente pentru elevii care părăsesc școala în pauze.

14. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile educative extrașcolare și extracurriculare s-au desfășurat în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități.

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform Programului activităților educative. Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate în cursul anului școlar 2018-2019 menționăm:

- Festivitatea de deschidere a anului școlar- responsabili toate cadrele didactice;
- “Let’s do it, Romania” - responsabili toate cadrele didactice;
- Ziua europeană a limbilor – responsabili prof. Lb și comunicare și d-na bibliotecar prof. Gujan Monica
- Ziua mondială a educației - responsabili toate cadrele didactice;
- Balul bobocilor - responsabili dirigenții de la liceu;
- “1 Decembrie” –100 DE ANI DE LA MAREA UNIRE - Ziua Națională a României – concurs elevii cl. a VIII-a și program artistic, responsabili toate cadrele didactice;
- Serbarea de Crăciun - responsabili toate cadrele didactice;
- Zilele Eminescu - responsabili prof. Lb și comunicare.
- Carnaval organizat pe clase;
- Simpozionul înscris în CAEJ poz.46,” **Cetățenie europeană-cetățenie națională**” cu subtema: **“România, citește!”** - au participat 250 de elevi și 51 de cadre didactice;
- **“Școala Altfel”** desfășurată în perioada 15-19 aprilie 2019. Acțiunile valorificate în cadrul programului Școala Altfel și-au atins cu succes obiectivele propuse, prin excursii, jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme, prezentări PowerPoint.
- **Festivalul de folclor: “La izvorul dorului”**, ediția a XIV-a, organizat la 1 iunie 2019, înscris în CAERI, poz.1856.
Ediția din acest an s-a bucurat de prezența pe scena talmăceană a 21 de ansambluri și soliști din 3 zone folclorice: Muntenia, Oltenia și Transilvania, respectiv 7 județe ale țării. A fost un schimb de experiență util și interesant la care au participat aproximativ 400 de elevi și profesori, care a avut ca scop promovarea comunității Tâlmăciu, a folclorului autentic, precum și realizarea unui schimb de experiență între școli.
- 5 Iunie-ziua noastră, a profesorului;

➤ “Vine vacanța mare” – festivitate / serbare de sfârșit de an;

În anul școlar 2018-2019 au fost realizate numeroase activități educative urmărindu-se graficul programului activităților educative extrașcolare și extracurriculare întocmit la începutul anului școlar.

Printre activitățile desfășurate care s-au bucurat de un impact deosebit asupra elevilor se pot menționa în semestrul I:

Let's do it, Romania!; Carnavalul Toamnei; 5 octombrie - Ziua Educației; Serbarea toamnei; Halloween, Balul bobocilor; Serbarea de Crăciun; Întâlnirea tinerilor ortodocși ITO Sibiu 2018; Ziua Limbilor modern; Să ne cunoaștem mai bine; Împreună la restaurant; Sfinții Mihail și Gavril; „Lăsați copiii să vină la mine”; „Lumea se schimbă, noi?”; Ziua Alimentației;

Ziua Națională a României a fost serbată cu diverse manifestări: Excursie la Alba Iulia – participare la proiectul „Cel mai mare 100”, intrat în Cartea recordurilor; 100 de ani de la Marea Unire-Bucovina și unirea ei cu România; 1 Decembrie – Centenar; Concurs Centenar „Mesaje pentru România”, Videoclip -100 ani de la Unire, 100 de ani de unire – excursie la Alba –Iulia; 100 de ani de la Marea Unire - Concurs de istorie cu elevii școlilor din cadrul Liceului Tehnologic „J. Lebel; “Mândru că sunt român”; Cupa Centenarului la handbal; Excursie Castelul Peleş; Excursie la Sibiu; Excursie cu bicicletele; Excursie la București; Excursie Târgul de Crăciun, Excursie la Atelierele lui Moș Crăciun

Concursuri și olimpiade “Fără înjurii în această școală”; “Împreună împotriva violenței”; Concursul Internațional „Discovery” , Concursul „Jurnalul exploratorului isteț” , Concursul Comper la Comunicare în limba română; Concursul Comper la matematică și explorarea mediului; Concursul Gazeta matematică junior; Concursul de decorare pe tema sărbătorilor de iarnă; Concurs „Olimpiada speciilor” – etapa județeană; Concurs internațional „Pro Lectura”ed.all-a; Olimpiada de matematică-faza pe școală; Olimpiada de Geografie-faza pe școală; C.N.I. „LA ȘCOALA CU CEAS” Rm. Vâlcea; Concursul “Olimpiada deșeurilor” , Ediția 2018-2019; Concurs Antivolență; Concurs “Profu De Mate”;

Activități și proiecte : Astrafilm festival; Amplasare hrănitoare păsări; Pictură pe sticlă și pe suport de hârtie; Proiect educațional: “Fără înjurii în această școală”; Ziua limbilor străine; Caruselul limbilor; Proiect Educațional Național „ Importanța Evaluării Inițiale în activitatea didactică”; „E iarnă în școala mea”; Tradiții și obiceiuri de iarnă; Colindăm pentru Sonia! -activitate umanitară-strângere de fonduri pentru Sonia Dinică; Festivalul – concurs F.A.L.L. Șc. Gimn. Preuțești, jud.Suceava; Tabără școlară “Suflet de copil creativ”; „E iarnă în școala mea” - tradiții și obiceiuri de iarnă Șc. Gimn. Agnita; “Ornamente de Crăciun...”; Zboară, săniuța meal; Dă BLOCK agresivității; Hour of Code: Traficul uman-tentație și oroare; Udatul Ionilor; Ziua lui Mihai Eminescu; „ Lăsați copiii să vină la mine” ; Curs Handbal – inițiere; “Minte sănătoasă în corp sănătos”; Acțiune Jandarmerie I.P.J. Sibiu; activitate cu psihologul școlii; Proiect de activitate extracurriculară „ Ornamente de Crăciun pentru săli de clasă primitoare; Ziua Toleranței, Ziua N”Suflet de copil creativ”

Tabără de creație , Atelierul lui Moș Crăciun, Părinți și copii la film, ”Primiți colinda?”

Serbare de Crăciun, Curs de înot;

Nu în ultimul rând, cei mici au desfășurat o serie de activități printre care amintim:

“ Teatru de păpuși – Clownii Bambino și Farfarello”; “Să cunoaștem casa Domnului”; “ Culorile toamnei”; “ Festivalul toamnei”; “ Serbarea de Crăciun – Nașterea Domnului”; “ Teatru de păpuși – Mărul de aur”; “ Bucuriile iernii – Jocuri de iarnă în aer liber”; Culorile Toamnei; Teatru de

păpuși : “Albă ca zăpada”; Festivalul toamnei; Magia Crăciunului – Serbare; Bucuriile iernii + jocuri în aer liber; Am revenit la grădiniță; “Toamna bogată, la fructe ne îndeamnă”; Micii bucătari; “Moșule, bine-ai venit!”; “Cei trei purceluși”; “Duminica după Înălțarea Sfintei Cruci”; “Teatru de păpuși – Broscoiul fermecat”; “Coșul toamnei – culorile și gustul toamnei”; “Centenarul României – ziua de 1 decembrie 1918”; “Serbarea de Crăciun – Vine, vine Moș Crăciun”, “Teatru de păpuși – Șoriceii veseli”, Ziua internațională a educației Toamna: „bogăție, culoare, frumusețe”; „E sărbătoare-n cer și pe pământ” – serbare de Crăciun
„Hai să dăm mână cu mână” -hora unirii mici 24 ianuarie; Să ne cunoaștem curtea și grădinița;
Salată de fructe; Cei trei purcelusi; Iată vin colindători; Concurs Academia junior.

Activitățile desfășurate în semestrul al II-lea :

Concursuri și olimpiade : Concurs Comper Matematică; Proiect concurs „Matematica la orice pas” Proiect înseris în CAEJ Sibiu 2019 la poziția 28; Olimpiada limba engleză –etapa locală și faza județeană ; Concurs CDidei în cărți, etapa locală și județeană; Concursul pe meserii faza județeană; concursul „ Alege este dreptul tău”; Concursul Regional „Yummy Marathon” Mediaș ; Concursul Național de Geografie cls. V-VII „ Terra” -faza județeană; Concursului Interdisciplinar Interjudețean „Șoaptă Pădurii” Ediția a IV a; Concursul Național de Biologie, „George Emil Palade”; Concursul Județean „Versuri desenate pe hârtie” ediția a III a;

Concursul Național de Geografie cls. V-VII „Terra” -faza locală; Olimpiada de Geografie-faza locală și județeană; Fazele locale/ județene/ naționale concursurile Comper și Performer; Concurs proiect „Lumea viitorului” cu Ș. G. „T. Medeleanu” Ciocani-Vaslui; Concurs la disciplinele tehnologice pentru învățământ profesional; Proiect regional “Valorile noastre” Concurs “Poveștile de pretutindeni; Expoziție-concurs : modelaj, pictură, desen : Jocurile copilăriei; Participare concurs “Regii virtuali”; Participare proiect “Împreună împotriva violenței”; Participare concurs “InfoLiceanul”; Concurs „Gazeta matematică” junior; Olimpiada Tehnologică Faza Județeană; Concurs „Micii exploratori”; Olimpiada istorie –etapa locală și faza județeană ;

Simpozionul „Cetățenie europeană și cetățenie națională” – “România, citește!”; Simpozion” Educația fără frontiere” activitate „zâmbet de copil”; Simpozion internațional „Inovație și creativitate în învățământul românesc; Festivalul de Folclor „La Izvorul Dorului”

Excursii : Excursie Maramureș; Excursie Bran-Peleș-Râșnov; Excursie Tâlmaci; Excursie la Porțile de Fier; Vizită Grădina Zoologică Sibiu; Vizită la Târgul educațional Sibiu; Excursie la Băile Felix; Excursie Sibiu Muzeul Brukenthal; Excursie Salina Turda; Excursie la Sibiu; Excursie în județul Cluj- Salina Turda și Grădina Botanică Cluj-Napoca; Drumeție; Teatru Gong/ Muzeul de Științe Sibiu; Vizitarea Muzeului Astra Sibiu; Drumeție prin împrejurimile Tâlmaciului; Excursie –Râșnov- București; Excursie Alba-Iulia, Salina Turda; Vizită Fabrica Românofir; Vizită: Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu; Excursie: Brașov – Râșnov; Excursie Timișoara;

Activități diverse: Carnavalul primăverii; Serbare “Ziua Mamei”; Ziua eroilor; Atelierul Iepurașilor; Picnic în livada satului; Să ne cunoaștem mai bine; Atelier de cofetărit; Lecții demonstrative; Ornamente de Paști; Ziua Oceanului; curs de înot; Alimentație sănătoasă; Evenimentul: Focus român-francez; Campania Națională „ Informare acasă! Siguranța în lume!”; 10 MAI Ziua Păsărilor și a Arborilor; Hrănirea păsărilor pe timpul iernii; „Poftiți la carnaval”; „Martie în sărbătoare” -serbare; „Hristos a înviat!”; „9mai –Europa, la mulți ani!”; „1 iunie-ziua tuturor copiilor”; Legenda

mărțișorului; Bazar de măștișoare în scop caritabil; Festivitate „PREDAREA CHEII”; Premierea; Aplicare chestionar antidrog - invitat de la A.N.A Sibiu; Carnavalul florilor; Detectiv pentru o zi/ Sandvișuri haioase; Film 3 D Clopoțica; 1 Iunie -Ziua Copiilor; Stop bullying; Târgul Ofertelor Educaționale; Pizza Party ; Participare lansare de carte: ANASTISON; Proiect extracurricular: MĂRȚIȘORUL – un simbol tradițional adus de mâinile tinerelor văstare;; Salată de fructe; E ziua ta, mămicoo!;; Pofțiți La Carnaval !!!”; Serbare 8 Martie;; Mama, Cea Mai Scumpă Fiiință !”;;Spectacol Clovnul Farfarello,,În Lumea Poveștilor”;

„1 Iunie – Ziua Tuturor Copiilor ”;;Serbare De Sfârșit De An Școlar”; Icoana din sufletul copilului; Ziua internațională a poeziei; Vizită în școală Victor Palagniuc-prezentare proiect NASA; icoane pe sticlă; „ Lăsați copiii să vină la mine”; Spectacol aniversar Cenaclul „Lumina lină”; Serbarea Abecedarului : Rămâi cu bine, clasa I!; „ Știm să circulăm corect”; participare la târgul internațional al firmelor de exercițiu ediția a X-a; participare la târgul național al firmelor de exercițiu ediția a VII-a Bacău; ”viitorul începe azi!” Academia forțelor terestre “Nicolae Bălcescu” pentru a participa la activitățile din cadrul evenimentului ” Armata – o școală altfel” Banchetul de final de ciclu școlar; Proiect extracurricular „Veseli, întâmpinăm primăvara!”; Proiect extracurricular” MĂRȚIȘORUL – un simbol tradițional adus de mâinile tinerelor văstare,,Proiect activitate extracurriculară „Vine vacanța!”; Jocuri în parc; Zilele copilăriei; Pofțiți la carnaval; Mamă dragă !; Plimbare în aer liber; 1 Iunie –La mulți ani copiiilor; Serbare –La revedere,grădiniță!; Decorațiuni pentru Paști; Picnic; Micii bucătari; Vizită Romanofir; Vitoșa; Sărbătorim 1 iunie. Salată de fructe; Campionat Fotbal Băieți ; Campionat Handbal Băieți ;Campionat Tenis de masă Băieți ;Cupa 1 Iunie la Handbal;

Puncte tari

- o Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- o Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- o Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- o Majoritatea profesorilor diriginți s-au implicat în derularea activităților școlare și extrașcolare;
- o Relația bună dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- o Multitudinea și diversitatea activităților extrașcolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- o Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);
- o Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- o Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- o Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- o Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- Existența absenteismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestuia;
- Neimplicarea în proiecte internaționale;
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Dezinteresul părinților și elevilor de etnie rromă față de actul educațional.

Oportunități

- Disponibilitatea autorităților locale de a se implica în activitățile școlii noastre ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte ;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Existența unei tentații foarte mari de a abandona școala;
- Elevi cu probleme de comportament.

Au fost încheiate mai multe parteneriate educaționale și s-au realizat colaborări cu:

- Protocol de colaborare – Corul Național de Cămară ”Madrigal – Marin Constantin”
- Proiect de parteneriat educațional - „În ziua sfântă de Crăciun”, cu Parohia Ortodoxă II , Tâlmăciu
- a doua șansă- proiect educațional “Și ei sunt ai noștri, să-i primim, așadar!” –
- Proiect de parteneriat educațional – “Lăsați copiii să vină la mine cu Parohia Ortodoxă II , Tâlmăciu
- Protocol de parteneriat – Teatrul Arabela Sibiu
- Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școală „Pas cu pas spre viața de școlar”
- Parteneriat educațional – încheiat cu Biblioteca orașului Tâlmăciu “Călători prin minunata lume a cărților”
- Proiect de parteneriat educațional – “Lăsați copiii să vină la mine” cu Parohia Ortodoxă I, Tâlmăciu
- Parteneriat educațional – încheiat cu Biserica Ortodoxă Tâlmăcel, “ Vrem să devenim cu credință”
- Parteneriat educațional – “Ziua Mondială a Alimentației 2018 – Viitorul ni-l facem azi!” încheiat cu Școala Gimnazială “Matei Basarab” Turnu Roșu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu, Școala Gimnazială Rîu Sadului, Școala Gimnazială Vurpăr
- Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școală “Pas cu pas spre viața de școlar”

- Parteneriat educațional - Săptămâna Educației Globale 2018“ Lumea se schimbă. Noi?” încheiat cu Școala Gimnazială “Matei Basarab” Turnu Roșu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu, Școala Gimnazială Rîu Sadului, Școala Gimnazială Vurpăr
- Protocol de colaborare încheiat cu Direcția Silvică Sibiu
- Proiect de parteneriat educațional încheiat cu Școala Gimnazială “ G. D. Teutsch” Agnita – “ E iarnă în școala mea”
- Parteneriat educațional – încheiat cu Biserica Ortodoxă Tălmăcel, “Lăsați copiii să vină la mine”
- Parteneriat educațional Grădiniță – Biserică “ Suntem mici, dar cu credință”
- Proiect de parteneriat educațional “ Suflet de copil”
- Parteneriat educațional – încheiat cu Biblioteca orașului Tălmăciu “Biblioteca – prietena copiilor”
- Parteneriat educațional Grădiniță – Biserică “ Micii creștini”
- Parteneriat educațional – încheiat cu Grupul Editorial EDU
- Protocol de colaborare “ O șansă pentru fiecare” încheiat cu ISJ Sibiu, CJRAE, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu
- Proiect de parteneriat educațional – “ Igiena orală, secretul unui zâmbet frumos”
- Acord de parteneriat – Concurs regional- “Pribeag prin anotimpuri” încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 10 Sighetu Marmației,jud. Maramureș
- Acord de parteneriat – Concurs județean de creație artistică “Fulg de nea” încheiat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă “ Sfânta Filoftea”, Ștefănești, jud. Argeș
- Proiect concurs interjudețean – “Matematica la orice pas”

ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

În anul școlar 2018- 2019, activitatea Consiliului Elevilor a fost bună și s-a derulat în conformitate cu Statutul elevului aprobat prin OMENCS nr. 4742/2016 .

Au avut loc întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor precizate în Statutul elevului) și s-au solicitat, discutat și luat în calcul propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală .

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul anului a fost constituirea Consiliului Elevilor pentru anul școlar 2018-2019, numiri pentru funcția de președinte, eleva Drăghici Alexandra și vicepreședinte, Ivan Lavinia, ambele din clasa a X-a A.

Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsură care a vizat îmbunătățirea activității acestuia pentru anul în curs, accent punându-se pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă care a vizat monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor.

Denumire, partenerii	Obiectivele parteneriatului	Denumire, partenerii	Obiectivele parteneriatului
1.		Protocol de colaborare – Corul Național de Cămăra "Madrigal – Marin Constantin"	Promovarea Programului național Cantus Mundi
2.		Proiect de parteneriat educațional - „În ziua sfântă de Crăciun”, cu Parohia Ortodoxă II, Tâlmăciu	Promovarea valorilor moral-creștine
3.		O a doua șansă- proiect educațional “Și ei sunt ai noștri, să-i primim, așadar!” –	Integrarea copiilor cu dizabilități și combaterea abandonului școlar
4.		Proiect de parteneriat educațional – “Lăsați copiii să vină la mine cu Parohia Ortodoxă II, Tâlmăciu	Promovarea valorilor moral-creștine
5.		Protocol de parteneriat – Teatrul Arabela Sibiu	Promovarea jocului și a spectacolului
6.		Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școala “Pas cu pas spre viața de școlar”	Colaborare între grădiniță și școală
7.		Parteneriat educațional – încheiat cu Biblioteca orașului Tâlmăciu “Călători prin minunata lume a cărților”	Formarea și cultivarea deprinderii de a lectura
8.		Proiect de parteneriat educațional – “Lăsați copiii să vină la mine” cu Parohia Ortodoxă I, Tâlmăciu	Promovarea valorilor moral-creștine
9.		Parteneriat educațional – încheiat cu Biserica Ortodoxă Tâlmăcel, “Vrem să devenim cu credință”	Promovarea valorilor moral-creștine
10.		Parteneriat educațional – “Ziua Mondială a Alimentației 2018 – Viitorul ni-l facem azi!” încheiat cu Școala Gimnazială “Matei Basarab” Turnu Roșu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu, Școala Gimnazială Rîu Sadului, Școala Gimnazială Vurpăr	Formarea abilităților și a deprinderilor de a mânca sănătos
11.		Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școala “Pas cu pas spre viața de școlar”	Colaborare între grădiniță și școală
12.		Parteneriat educațional - Săptămâna Educației Globale 2018	Conștientizarea problemelor privind adoptarea unui stil de viață sănătos,

				<p>“ Lumea se schimbă. Noi?” încheiat cu Școala Gimnazială “Matei Basarab” Turmu Roșu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turmu Roșu, Școala Gimnazială Rîu Sadului, Școala Gimnazială Vurpăr</p> <p>Protocol de colaborare încheiat cu Direcția Silvică Sibiu</p>	<p>bazat pe mișcare și pe alimentație sănătoasă</p> <p>Formarea deprinderii de a ocroti natura</p>
13.				<p>Proiect de parteneriat educațional încheiat cu Școala Gimnazială “ G. D. Teutsch” Agnita – “ E iarnă în școala mea”</p>	
15.	Parteneriat educațional Grădiniță – Familie “Împreună vom clădi viitorul”	Colaborare între grădiniță și familie	între		
16.	Parteneriat educațional Grădiniță – Familie “Împreună vom clădi viitorul”	Colaborare între grădiniță și familie	între		
17.	Proiect de parteneriat educațional “ Împreună vom reuși!”	Colaborare între grădiniță și familie	între		
18.	Proiect de parteneriat educațional “ Împreună vom reuși!”	Colaborare între grădiniță și familie	între		
19.				Parteneriat educațional – încheiat cu Biserica Ortodoxă Tălmăcel, “Lăsați copiii să vină la mine”	Promovarea valorilor moral-creștine
20.	Parteneriat educațional Grădiniță – Familie “Împreună vom reuși”	Colaborare între grădiniță și familie			
21.				Parteneriat educațional Grădiniță – Biserică “ Suntem mici, dar cu credință”	Promovarea valorilor moral-creștine
22.				Proiect de parteneriat educațional “ Suflet de copil”	
23.	Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Familie “Împreună vom reuși”	Colaborare între grădiniță și familie			
24.	Proiect de parteneriat educațional “Grădinița și familia – prieteni buni”	Colaborare între grădiniță și familie			

25.			Parteneriat educațional – încheiat cu Biblioteca orașului Tâlmăciu “Biblioteca – prietena copiilor”	Formarea și cultivarea deprinderii de a lectura
26.			Parteneriat educațional Grădiniță – Biserică “ Micii creștini”	Promovarea valorilor moral-creștine
27.	Proiect de parteneriat educațional “ Ornamente de Crăciun pentru săli de clasă primitoare”	Confecționarea de ornamente de Crăciun		
28.			Parteneriat educațional – încheiat cu Grupul Editorial EDU	Formarea abilităților de a citi
29.			Protocol de colaborare “ O șansă pentru fiecare” încheiat cu ISJ Sibiu, CJRAE, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Tumu Roșu	Formarea abilității de integrare și non discriminare
30.			Proiect de parteneriat educațional -- “ Igiena orală, secretul unui zâmbet frumos”	Formarea deprinderii de îngrijire a igienei orale
31.			Acord de parteneriat – Concurs regional- “Pribeag prin anotimpuri” încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 10 Sighetu Marmatiei, jud. Maramureș	Stimularea creativității elevilor
32.			Acord de parteneriat – Concurs județean de creație artistică “Fulg de nea” încheiat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă “ Sfânta Filoftea”, Ștefănești, jud. Argeș	Deprinderea abilităților artistice ale elevilor
33.	Proiect de activitate extracurriculară – „ Veseli intampinam primavara”	Sensibilizarea elevilor privind schimbarea anotimpurilor		
34.			Proiect concurs interjudețean – “Matematica la orice pas”	Folosirea matematicii în fiecare domeniu de activitate
35.	Proiect de activitate „Salvați natura”	Prezentarea unei scenete ecologice care să marcheze sfârșitul anului școlar și încheierea festivă a disciplinei opționale “Natura, prietena mea”		
36.	Proiect activitate extracurriculară „Vine vacanța!”	Prezentarea unei scenete ecologice care să marcheze sfârșitul anului școlar și încheierea festivă a disciplinei		

	opționale prietena mea".	"Natura,	
37.	" MĂRȚIȘORUL – un simbol tradițional adus de mâinile tinerelor vârstare,,	Organizarea de ateliere cu elevii și părinții acestora Confecționarea de măștișoare în scop caritabil.	

Activitățile extrașcolare desfășurate la propunerile elevilor au fost bine reprezentate.

Cf. OMENCS NR. 5079/2016., forma consolidată, Consiliul Școlar al Elevilor are reprezentant în Consiliul de Administrație pentru anul școlar 2018-2019 pe eleva Veștemean Elena, iar de la 1 iunie 2019 pe eleva Stancu Florentina Mihaela.

În cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

15. COMISIA PENTRU CURRICULUM

Principalele acțiuni derulate la nivelul Comisiei pentru curriculum în anul școlar 2018/2019 au fost:

- elaborarea planului managerial anual și a planurilor operaționale semestriale;
- realizarea / aprobarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor.
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii (CDS) realizat în urma analizei de nevoi/opunități educaționale la nivelul educabililor;
- derularea procedurii de selecție a ofertei CDȘ;
- controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar/semestrului;
- actualizarea informațiilor despre curriculum, în concordanță cu specificul unității școlare;
- elaborarea proiectului activității extrașcolare și a concursurilor școlare - realizat sub coordonarea directorului;
- organizarea activităților extracurriculare;
- aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare
- realizarea orarului școlii în funcție de planurile cadru, planurile de învățământ, curba de efort intelectual a elevilor, numărul de cadre didactice
- realizarea ofertei educaționale
- evaluarea prestației profesionale a cadrelor didactice, ca urmare a asistențelor la ore și a rapoartelor primite de la șefii de catedre;
- realizarea documentației solicitate de MEN, ISJ și de autoritățile locale;
- asigurarea planurilor cadru (inclusiv orele de CDȘ) și programelor școlare pentru toate clasele ;

-asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:

-procurarea documentelor curriculare;

- procurarea legilor/ordinelor/metodologiilor/procedurilor emise de Guvern/ MEN, I.Ș.J.Sibiu;

-elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de evaluare etc.).

I. Proiectarea curriculumului s-a realizat pornind de la:

- Utilizarea curriculumului național aprobat de MEN pentru fiecare nivel de școlarizare.
 - Consultarea O.M. pentru curriculum tradițional care stabilesc planurile cadru și programele utilizate, pentru nivelul de învățământ primar.
 - Respectarea notelor de fundamentare, a metodologiilor, instrucțiunilor, notelor metodice emise de ministerul de resort privind aplicarea curriculumului național, pentru învățământul primar.
 - Adecvarea curriculumului la decizia școlii la structura etnică a populației școlare și la cerințele educației interculturale/pentru diversitate.
- Strategie de dezvoltare-proiectare a curriculumului la decizia școlii s-a realizat pornind de la:
- Respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea -proiectarea curriculumului la decizia școlii.
 - Utilizarea unei curricule pentru discipline opționale,specifice învățământului primar, recunoscute și promovate de MEN (ex.: Educație pentru sănătate etc.).

Dovezile:

- strategia de proiectare a c.d.ș.
- curriculum opțional
- fișa de evaluare a opționalului
- Oferta educațională

În stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor s-a ținut cont de cerințele igienice și pedagogice astfel:

- Stabilirea orarului/ programului de studiu al elevilor, în conformitate cu normele de igienă specifice pentru nivelul de vârstă al elevilor astfel
- Respectarea cerințelor igienice și pedagogice la întocmirea orarelor și la repartizarea zilnică a orelor.

Dovezile:

- orarul/ programul de studiu al elevilor

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum astfel:

- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare învățător/profesor/educator în funcție de nevoile reale ale clasei.
- Unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce sa finalizat implementarea proiectului unității anterioare.
- Unitățile de învățare de la cursul opțional au avut aceeași structură ca și la celelalte discipline.

- Unitățile de învățare conțin planificarea învățării pe lecții (competențele/ obiectivele și celelalte elemente din structura unei unități au fost precizate pentru fiecare oră);
- Proiectele unităților de învățare conțin întotdeauna competențele/ obiectivele pentru fiecare tip de lecție (lecțiile de predare, recapitulare, consolidare, etc., de evaluare de la finele unității.
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă formularea conținuturilor din programa școlară
- Proiectarea unităților de învățare s-a realizat printr-o abordare de vârstă și individuală ale elevilor

În concluzie: S-a realizat planificarea corespunzătoare a materiei (conținuturilor) pentru fiecare arie curriculară și a proiectării unităților de învățare pentru toate disciplinele din programa școlară, pentru învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal/profesional. S-a realizat corelarea planificărilor conținuturilor învățării la nivelul fiecărei discipline din curriculumul.

Dovezile:

- planificări calendaristice anuale
- planificări pe unități de învățare
- planificări pe proiecte tematice

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev.

Cadrele didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale integrate bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasa și pe obiectivele arilor curriculare studiate.

Fiecare educator/învățător/profesor recunoaște importanța unei planificări zilnice și săptămânale bine echilibrate.

- Planificările zilnice denotă abilitatea cadrelor didactice de a reflecta critic asupra obiectivelor imediate realizate, de a le corela cu obiectivele majore propuse în planificarea săptămânală și de a face ajustările necesare.
- Planificările au fost bine structurate, dar și suficient de flexibile, permițând adaptările și modificările necesare pentru a le asigura tuturor copiilor posibilități optime de învățare și dezvoltare.
- Planificările includ în planurile zilnice o varietate de activități pentru a satisface diversele nevoi, abilități și stiluri de învățare.
- Atât planificarea anuală, cât și planificarea unităților de învățare promovează o abordare holistică asupra dezvoltării copilului și un mod integrat de a aborda a curriculum-ului.

Cadrele didactice au realizat planificări zilnice și săptămânale care reflectă abordarea integrată a curriculum-ului astfel:

- Au planificat unități tematice în care conținuturile sunt strâns legate între ele și care contribuie la o învățare semnificativă.
- Experiențele de învățare planificate de învățător sunt integrate și favorizează explorarea în mod global (și nu fragmentat) a mai multor domenii de cunoaștere, ajutându-i pe elevi să stabilească legături dintre lucruri.

II .Realizarea curriculum-ului pornind de la:

- Respectarea orarului proiectat(respectarea orarului școlii, respectarea orarului proiectat al clasei)

Dovezile:

- orarul școlii
- orarele claselor

Utilizarea auxiliarelor curriculare

Cadrele didactice au utilizat auxiliare curriculare aprobate de MEN, în concordanță cu cerințele programei școlare pentru nivelul de învățământ primar.

Dovezile:

- programe școlare
- manual
- auxiliare curriculare
- observarea directă
- listele cu auxiliarele utilizate la fiecare clasă

Utilizarea manualelor școlare obligatoriu aprobate de MEN

S-au utilizat doar manuale școlare, pentru învățământul primar, aprobate de MEN.

În ceea ce privește corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare s-a urmărit:

- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare.
- Corelarea parcurgerii disciplinelor într-o abordare integrată, pluridisciplinară/ interdisciplinară

Dovezile:

- observarea directă
- documente de proiectare a materiei
- programe școlare
- planuri de învățământ
- proiecte didactice
- orarul clasei

Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev

S-a observat o preocupare pentru:

- Promovarea strategiilor și a metodologiei didactice adecvate la specificul cultural al populației școlare.
- Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la motivația fiecărui elev.

- colectarea sistematică de informații și gestionarea eficientă a modului în care elementele specifice ale limbii, culturii și tradițiilor minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în unitatea școlară sunt utilizate în activitățile de predare, învățare și evaluare.

- Utilizarea, în activitățile de predare, învățare și evaluare, a elementelor culturale specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în unitatea școlară.

- Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la ore(fișele de asistență realizate de responsabilul de comisie metodică)
- documente de proiectare a materiei
- programe școlare
- planuri de învățământ
- proiecte didactice (existente în portofoliile personale ale cadrelor didactice și în portofoliul comisiei metodice)

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare prin:

- Utilizarea autoevaluării elevilor pentru optimizarea procesului de învățare.
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare.

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la ore(fișele de asistență realizate de responsabilul de comisie metodică)
- documente de proiectare a materiei
- discuții cu elevii și cadrele didactice
- portofoliul cadrului didactic

Cadrele didactice au realizat, conform prevederilor legale în vigoare, programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale provenind din grupuri defavorizate social sau predispuși la abandon școlar, pentru copii supradotați etc.).

Dovezile:

- observarea directă prin asistențe la lecții(fișele de asistență realizate de responsabilul de comisie metodică)
- programe de educație remedială (existente în cadrul portofoliilor comisiilor metodice)
- planuri de intervenție personalizate
- portofoliul cadrului didactic
- portofoliile elevilor

Informarea regulată a elevilor și/ sau a părinților acestora privind progresul realizat și rezultatele școlare s-a realizat prin..

Informarea sistematică a elevilor privind progresul realizat și rezultatele școlare.

Informarea regulată a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare.

Dovezile:

- cataloagele claselor
- procese verbale de la ședințele cu părinții

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat astfel:

- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale), la nivelul claselor și la nivelul unității de învățământ.
- Planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale) de către fiecare cadru didactic din învățământul primar, la nivelul fiecărei clase și discipline în parte, respectând legislația în vigoare.
- Planificarea evaluării obiective, pe baza descriptorilor de performanță, pe niveluri de performanță .
- Planificarea metodelor și instrumentelor de evaluare specifice fiecărui nivel de învățământ.

Dovezile:

- planificările cadrelor didactice
- programe școlare, ghiduri
- instrumente de evaluare
- descriptori de performanță
- indicatori de performanță
- portofoliul comisiilor metodice

• În realizarea activităților de obligatoriu evaluare și Înregistrarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare s-a avut în vedere:

- Utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare în vigoare.
- Notarea prin calificative/note a rezultatelor evaluării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, pe baza descriptorilor de performanță și a standardelor curriculare specifice fiecărei discipline în parte.
- Consemnarea calificativelor obținute de elevi în documentele școlare oficiale, ca rezultat al mai multor evaluări curente sau ca rezultat al evaluărilor sumative, în perioade stabilite de cadrul didactic și de legislația în vigoare.
- Notarea ritmică a calificativelor parțiale în catalog și carnetele elevilor, ca rezultate ale evaluărilor curente ale elevilor, conform legislației în vigoare.
- Acordarea calificativului semestrial sau anual la elevii ciclului primar în funcție de progresul sau regresul înregistrat la învățătură.

- Înregistrarea unui număr de cel puțin două calificative/note în catalog și carnetele elevilor, pentru fiecare disciplină de învățământ studiată, în funcție de numărul de ore aferent acesteia în trunchiul comun din planul cadru al clasei respective.
- Identificarea cauzelor și consecințelor insuccesului școlar pentru elevii din școală și a măsurilor de ameliorare/ stopare a acestuia, în urma consultărilor și a discuțiilor purtate la nivelul comisiilor metodice și a comisiei de evaluare și asigurarea calității.
- Diseminarea informațiilor privind succesul și insuccesul școlar al elevilor tuturor categoriilor de beneficiari ai educației (elevi, profesori, părinți), prin acțiuni și modalități diverse.

- Utilizarea analizelor/ datelor statistice interne, privind traiectul școlar și profesional ulterior al elevilor școlii pentru promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea instituțională.

- Monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și identificarea cauzelor absenteismului la elevi, prin intermediul unor metode și instrumente interne, la nivelul fiecărei clase de elevi, de către cadrele didactice responsabile.

- Urmărirea ratei de abandon școlar, la nivelul instituției/cicului primar prin raportarea periodică, nominală și/ sau numerică, a elevilor cu un număr mare de absențe nemotivate succesive.

- Înregistrarea măsurilor specifice aplicate pentru fiecare situație problematică în parte, de către personalul didactic și factorii abilitați, în documentele de evidență internă ale școlii.

Dovezile:

- programe școlare
- planuri de învățământ
- instrumente de evaluare
- documente școlare standardizate
- cataloage
- carnetele ale elevilor
- registru matricol
- discuții cu cadrele didactice și elevii
- observații ale asistențelor la ore

Existența unor criterii clare și cunoscute de către profesori, elevi și părinții acestora, privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite, precum și privind insuccesul școlar și consecințele acestuia.

Existența ofertei educaționale:

La nivel școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează fiecărui nivel de învățământ și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale), existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare. Acestea sunt incluse în programul școlii.

Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor:

- pliante, afișe, etc.
- discuții/interviuri cu beneficiarii principali (elevii), dar și cu părinții/ tutorii legali ai acestora.

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționa școala,
- proiectul de dezvoltare a unității de învățământ
- planul operațional al școlii
- dotarea existentă în școală
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ

Am constatat următoarele :

• Adecvarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala.

• Adecvarea ofertei educaționale la proiectul de dezvoltare, la planul operațional de funcționare pentru anul școlar 2018-2019, la dotarea existentă și la personalul existent în școală.

III. Performanțele extrașcolare.

- Existența și actualitatea documentelor de proiectare a activităților extrașcolare la nivelul clasei și la nivelul unității de învățământ.
- Corelarea activităților extracurriculare cu proiectul de dezvoltare/ planul operațional/ planul managerial și cu oferta educațională a școlii.
- Planificarea activităților extracurriculare în acord cu cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate cu elevii către toți factorii interesați (cadre didactice, părinți, elevi), în toate etapele derulării acestora.
- Popularizarea rezultatelor extracurriculare și extrașcolare ale elevilor, în interiorul școlii și în comunitate, prin mijloace tradiționale și/ sau moderne.

• Stabilirea unei strategii de popularizare a activităților extracurriculare în rândul personalului școlii, al elevilor, al părinților și al altor purtători de interese relevanți și în acord cu structura etnică a populației școlare și cu cerințele educației interculturale/ pentru diversitate.

• Existența dovezilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.

Dovezile:

- planul managerial al activităților extracurriculare
- articole în presă/revista școlii
- afișaj în unitate
- CD-uri de prezentare
- diplome, medalii, trofee, fotografii

- documente de evidență internă (procese verbale, rapoarte de activitate, scrisori de mulțumire etc.)

CONCLUZII

- În urma analizei diagnostice, se poate aprecia că în anul școlar 2018-2019 cadrele didactice din școala noastră au utilizat eficient resursele umane și materiale și, printr-un management modern, au reușit să furnizeze o educație de calitate
- A fost asigurată instruirea de bază a elevilor, atingerea standardelor curriculare de către elevi fiind atestată prin procentul de promovabilitate înregistrat la sfârșitul anului școlar 2018-2019
- Considerăm că, folosind premisele și resursele pentru ameliorarea indicatorilor neperformanți printr-un management al calității, prin aplicarea curriculumului structurat pe competențe, prin programe educaționale complexe, prin ameliorarea ratei de absenteism, prin optimizarea competenței de lectură funcțională, prin activitățile de evaluare cu țintă spre creșterea ratei de progres școlar, au fost atinse țintele propuse prin planurile manageriale aprobate în anul școlar 2018-2019.

Tâlmaciu,
18.09.2019

Director,

Prof. Maria Livia TĂTĂRĂȘANU

