

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
Compartimentul: Învățământ special integrat		Nr. exemplare: 4
		Revizia: -
		Pagina 1/9
		Exemplar: 1

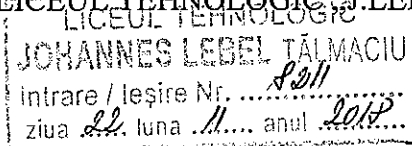
**PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI
ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE
TRANZIȚIE**

Nr. 427 / 21.11.2018

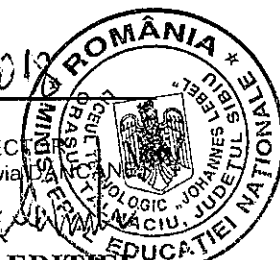
Aprobată în CA al LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,, din data 22.11.2018

Ediția: I

Revizuirea: -

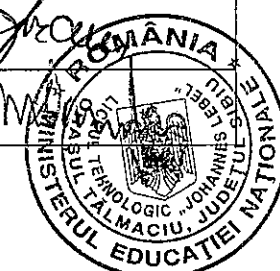


DIRECȚOR
Prof. Maria Livia



**1. Lista RESPONSABILILOR cu elaborarea, verificarea și aprobarea EDIȚIEI sau a
REVIZIEI ÎN CADRUL EDIȚIEI procedurii de lucru:**

Nr. crt.	Elemente privind responsabilii / operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
1.	2.	3.	4.	5.	
1.1.	Elaborat	Călina Mihaela	Responsabil CEAC	20.11.2018	
1.2	Verificat	Avram Aura	Coordonator operativ	20.11.2018	
1.2.	Aprobat	Dăncăneț Maria Livia	Director	20.11.2018	



**2. Situația EDIȚIILOR și a REVIZIILOR ÎN CADRUL EDIȚIILOR
procedurii de lucru:**

Nr. crt.	Ediția / revizia în cadrul ediției	Componenta revizuită	Modalitatea de revizuire	Data de la care se aplică prevederile ediției / revizuirii ediției
1.	2.	3.	4.	
2.1.	Ediția I	x	x	20.11.2018
2.2	Revizia 1			
2.3	Revizia 1			

**3. Lista PERSOANELOR la care se difuzează ediția / revizia în cadrul ediției procedurii
de lucru**

Nr. crt.	Scopul difuzării	Ex. Nr.	Compartiment	Funcția	Nume și prenume	Data primirii	Semn.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
3.1.	Aplicare	1	Învățământ / Comisia pentru elevii cu CES	Prof. responsabil			

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Compartimentul: Învățământ special integrat		Revizia: -
		Pagina 2/9
		Exemplar: 1

3.2	Informare	1	Învățământ / Comisia pentru elevii cu CES	Prof. responsabil			
3.3	Verificare	1	Conducere	Director	Dăncăneț Maria Livia		
3.4	Evidență	1	Secretariat	Secretar	Scorțar Maria		5
3.5	Arhivare	1	CSCIM	Secretar CSCIM	Scorțar Maria		17

CUPRINS:

1. Scopul procedurii operaționale
2. Domeniul de aplicare al procedurii operaționale
3. Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurale
4. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați
5. Descrierea procedurii
6. Responsabilități și răspunderi în derularea procedurii
7. Anexe

1. SCOP :

Scopul procedurii de față este stabilirea clară a etapelor care trebuie parcurse în vederea sprijinirii elevilor cu CES și adaptării serviciilor pe care școala noastră le oferă, la nevoile acestor elevi.

Procedura va prevedea și activitatea de orientare profesională și de elaborare a unui plan de dezvoltare personală.

2. DOMENIUL DE APLICARE AL PROCEDURII OPERAȚIONALE

Procedura se aplică tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale cu dificultăți de învățare, cât și a celor supradotați din cadrul Liceului Tehnologic „J.LebeL,, Tâlmăciu și la unitățile de învățământ din subordine.

Procedura se adresează:

- Comisiei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale,
- Cadrelor didactice din cadrul unității școlare.

3. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ (REGLEMENTĂRI) APLICABILE ACTIVITĂȚII PROCEDURALE

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – OMENCS 5079/2016
- Ordin pentru aprobarea Statutului Elevului / OMENCS nr. 4742/2016
- Regulamentul intern al unității
- Legea educației naționale nr.1/2011
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 a Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerului Sănătății și Ministerul Educației Naționale și Cercetării

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Revizia: -		
Pagina 3/9		
Compartimentul: Învățământ special integrat		Exemplar: 1

Științifice pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

- Ordin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului Și Sportului nr. 5.555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională

- OMECTS nr. 5574/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare

- Ordin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

- OMECTS nr. 5573/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat.

4. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI ALE TERMENILOR UTILIZAȚI

Procedură operațională = prezentarea formalizată, în scris, a tuturor pașilor ce trebuie urmați, a metodelor de lucru stabilite și a regurilor de aplicat în vederea realizării activității, cu privire la aspectul procesual.

Ediție a unei proceduri operaționale = forma inițială sau actualizată, după caz, a unei proceduri operaționale, aprobată și difuzată.

Revizia în cadrul unei ediții = acțiunile de modificare, adăugare, suprimare sau altele asemenea, după caz, a uneia sau a mai multor competențe ale unei ediții a procedurii operaționale, acțiuni care au fost aprobate și difuzate

C.J.R.A.E. = Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

D.G.A.S.P.C. = Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului

C.Ș.E.I. Periş = Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă

C.O.S.P = Comisia de Orientare Școlară și Profesională

C.P.C = Comisia pentru Protecția Copilului

S.P.A.S. = Serviciul Public de Asistență Socială

S.E.O.S.P = Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE

S.E.C. = Serviciul de Evaluare Complexă din cadrul DGASPC

D.S.P = Direcția de Sănătate Publică

C.E.S. = Cerințe Educativ Speciale

C.I.F.-C.T. = Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății – versiunea pentru copii și tineri

P.S.I. = Planul de servicii individualizat

P.I.P. = Plan de intervenție personalizat

P.E.I. = Plan educațional individualizat

În înțelesul prezentei metodologii pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I Nr. exemplare: 4
Compartimentul: Învățământ special integrat		Revizia: -
		Pagina 4/9
		Exemplar: 1

și/sau cerințe educaționale speciale, aprobată prin Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 a Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerului Sănătății și Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice sunt utilizate următoarele definiții :

- a) **abilitarea și reabilitarea** - reprezintă acele măsuri eficiente și adecvate, personalizate, inclusiv prin punerea la dispoziție a produselor sau tehnologiilor asistive/de sprijin, și sprijinul reciproc între persoane cu aceleași probleme, pentru a permite persoanelor cu dizabilități să obțină și să își mențină maximum de autonomie, să își dezvolte pe deplin potențialul fizic, mintal, social, educațional și profesional și să realizeze o deplină integrare și participare în toate aspectele vieții sau să își mențină, îmbunătățească și să își crească calitatea vieții. Se promovează sintagma abilitare-reabilitare, cu distincția că abilitarea se referă la formarea de abilități prin mecanisme de compensare, în cazul funcțiilor care nu mai pot fi recuperate, cum este situația copiilor cu dizabilități congenitale sau dobândite precoce. Reabilitarea, din perspectiva prezentului ordin, reprezintă un concept mai larg decât cel de reabilitare medicală;
- b) barierele sunt factorii din mediul unei persoane care, prin absență sau prezență, limitează funcționarea și creează dizabilitatea;
- c) **cerințele educaționale speciale** - reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/afectări sau dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.). Asistența complexă fără necesități educaționale suplimentare nu definește CES;
- d) **deficiențele/afectările** sunt probleme ale funcțiilor sau structurilor corpului, ca deviație semnificativă sau pierdere. Acest concept nu se suprapune peste conceptul de boală sau afecțiune, ci reprezintă consecința funcțională a acestora. De asemenea, acest concept nu se suprapune nici peste conceptul de dizabilitate și nici peste conceptul de CES. Se folosește sintagma deficiență/afectare pentru a evidenția echivalența acestora. Deficiențele/afectările pot fi temporare sau permanente, evolutive, regresive sau staționare, intermitente sau continue. Aprecierea deficiențelor/afectărilor se face prin aplicarea criteriilor medicale de încadrare în grad de handicap;
- e) **dizabilitatea** este un concept care cuprinde deficiențele/afectările, limitările de activitate și restricțiile de participare. Acest termen denotă aspectele negative ale interacțiunii dintre individul, copilul sau adultul care are o problemă de sănătate și factorii contextuali în care se regăsește, respectiv factorii de mediu și factorii personali. Aprecierea dizabilității se face prin aplicarea criteriilor biopsihosociale de încadrare în grad de handicap. Termenul de dizabilitate este echivalent cu termenul de handicap, dar nu toți copiii cu dizabilități sunt încadrați în grad de handicap, acesta din urmă fiind acordat numai la solicitarea părinților/reprezentantului legal;
- f) educația incluzivă se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii;
- g) **evaluarea funcționării, dizabilității și CES la copii** este un proces complex, unitar, continuu și multidimensional, realizat într-un timp rezonabil, ce are drept scop identificarea condițiilor de sănătate, a dificultăților de învățare și dezavantajelor sociale, dar și a potențialului său de dezvoltare și a abilităților, care stau la baza planificării cât mai de timpuriu a beneficiilor, serviciilor și programelor de intervenții personalizate de abilitare/reabilitare. Acest proces include și evaluarea și reevaluarea impactului măsurilor aplicate asupra copilului;
- h) factorii de mediu compun mediul fizic, social și atitudinal în care oamenii trăiesc și își duc existența. Printre factorii de mediu se numără lumea naturală și trăsăturile sale, lumea fizică

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Revizia: -		
Pagina 5/9		
Compartimentul: Învățământ special integrat		Exemplar: 1

construită de oameni, alte persoane aflate în diferite relații și roluri, atitudini și valori, sisteme și servicii sociale, precum și politici, reglementări și legi;

i) funcționarea este un termen generic pentru funcțiile organismului, structurile corpului, activități și participare. Acest termen denotă aspectele pozitive ale interacțiunii dintre individul care are o problemă de sănătate și factorii contextuali în care se găsește, respectiv factorii de mediu și factorii personali;

j) **intervenția timpurie** reprezintă ansamblul acțiunilor din domeniile sănătății, educației, protecției copilului, abilitării și reabilitării realizate imediat după depistarea precoce a dizabilității, la copiii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani;

k) modelul medical al dizabilității consideră dizabilitatea ca pe o problemă a persoanei, cauzată direct de boală, traumă sau altă problemă de sănătate care necesită îngrijire medicală. În acest sens, managementul dizabilității are ca scop vindecarea sau adaptarea și schimbarea comportamentului individului;

l) modelul social al dizabilității consideră dizabilitatea ca fiind în principal o problemă creată social, care ține în primul rând de integrarea completă a individului în societate. Conform acestui model, managementul dizabilității necesită acțiune socială și este responsabilitatea comună a întregii societăți, în sensul producerii acelor schimbări de mediu necesare participării persoanelor cu dizabilități în toate domeniile vieții sociale, ceea ce, la nivel politic, devine o problemă de drepturi ale omului, respectiv drepturile copilului;

m) **necesitățile educaționale suplimentare care definesc CES** reprezintă nevoi identificate și observate, în dinamica dezvoltării copilului, de cadrul didactic care lucrează direct cu copilul, profesorul itinerant și de sprijin, alte cadre didactice, personalul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională, precum și de medicul de specialitate care pune diagnosticul potențial generator de deficiență/afectare și/sau dizabilitate sau diagnosticul de tulburare/dificultate de învățare. Necesitățile educaționale suplimentare pot fi: adaptare curriculară realizată de profesorul itinerant și de sprijin împreună cu cadrele didactice, strategii didactice diferențiate prin utilizare de fișe de lucru și fișe de evaluare individualizate, demers didactic individualizat/personalizat, utilizarea de caractere mărite, terapie logopedică etc. Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile care presupun necesități educaționale suplimentare sunt cele senzoriale, mintale, psihice și asociate, precum și dizabilitățile fizice - motorii și neuromotorii - care împiedică scrisul în mod permanent. Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile somatice și HIV/SIDA nu presupun necesități educaționale suplimentare, la fel și bolile rare fără tulburări psihice;

n) **orientarea școlară și profesională de către COSP** vizează, pe de o parte, înscrierea copilului cu dizabilități și CES sau doar cu CES în învățământul special și special integrat, iar pe de altă parte, școlarizarea la domiciliu sau în spital a copiilor fără CES, nedeplasabili, din motive medicale. Copiii nedeplasabili din motive medicale pot avea sau nu CES și, de asemenea, pot avea sau nu dizabilități;

o) participarea din perspectiva CIF-CT reprezintă implicarea într-o situație de viață;

p) **planul de servicii individualizat** reprezintă un instrument de planificare a serviciilor psihoeducaționale și a intervențiilor necesare asigurării dreptului la educație, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor/elevilor/tinerilor orientați școlară și profesional de COSP.

5.DESCRIEREA PROCEDURII

Generalități

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Revizia: -		
Pagina 6/9		
Compartimentul: Învățământ special integrat		Exemplar: 1

5.1.1 Prin școala incluzivă se înțelege adaptarea școlii la nevoilor elevilor. Incluziunea se măsoară prin creșterea gradului de participare și reducerea gradului de excluziune, sub orice formă s-ar putea manifesta.

5.1.2 CES desemnează acele cerințe ori nevoi specifice față de educație, care sunt suplimentare, dar și complementare obiectivelor generale ale educației.

5.1.3 Programul activităților didactice are la bază un curriculum specific (individualizat și adaptat) și se bazează pe un parteneriat activ între profesori, profesori de sprijin/suport, specialiști în educație specială și părinți

5.2 Resurse necesare

5.2.1 Resurse materiale – consumabile

5.2.2 Resurse umane – persoanele din cadrul unității de învățământ care sunt implicate în aplicarea procedurii de față

5.2.3 Resursa financiară – conform bugetului anual aprobat în ceea ce privește materiale și echipamente ce sprijină activitatea comisiei implicate

5.3 Modul de lucru

5.3.1 Planificarea operațiunilor și acțiunilor activității

□ Comisia pentru elevii cu cerințe educaționale speciale informează cadrele didactice în legătură cu planul de acțiune al comisiei pe anul în curs

□ Identificarea elevilor cu CES – profesorii diriginți completează la începutul anului școlar fișa de monitorizare a elevilor cu CES. Profesorii diriginți în colaborare cu celelalte cadre didactice, medicul școlii și profesorul consilier școlar vor identifica elevii cu nevoi speciale și problemele acestora. Pentru aceasta vor desfășura următoarele activități:

– discuții cu elevii, observarea atitudinilor și comportamentelor lor în timpul orelor, a pauzelor, în timpul activităților extracurriculare;

– ședințe cu părinții;

– aplicare de chestionare elevilor;

– întâlniri ale colectivelor de profesori ai claselor în care există elevi cu nevoi speciale;

□ Comisia pentru elevii cu cerințe educaționale speciale centralizează datele primite de la diriginți

□ Pentru elevii cu CES, Comisia pentru elevii cu cerințe educaționale speciale analizează documentele și elaborează lista elevilor care au nevoie de curriculum adaptat

□ Afișează în cancelarie lista elevilor identificați cu CES

□ Cadrele didactice vor fi instruite pentru a putea lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale. În acest sens profesorul consilier școlar va pune la dispoziția cadrelor didactice materiale privind învățarea incluzivă, distribuite prin șefii de catedră

□ Comisia pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/Cadrele didactice elaborează Curriculum adaptat

□ Verificarea și avizarea acestora de către directorii instituției

□ Întâlnirea factorilor implicați în procesul educativ și constituirea Echipei de caz

□ Întocmirea protocolului de colaborare care să cuprindă:

- Stabilirea sarcinilor, rolurilor și ponderii acestora

- Stabilirea perioadei de lucru și fixarea datei întâlnirilor

- Întocmirea PIP-ului

- Elaborarea fișelor individuale de muncă independentă pentru fiecare elev cu CES

- Elaborarea fișelor de evaluare

□ Stabilirea unor întâlniri ale Echipei de caz pentru :

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I Nr. exemplare: 4
Compartimentul: Învățământ special integrat		Revizia: -
		Pagina 7/9
		Exemplar: 1

- Discutarea evoluției cazurilor
- Discutarea și soluționarea unor probleme curente
- Modificări ale programelor
- Revizuirii ale PIP-ului
- Evaluările intermediare
- Evaluarea finală
- Aprecierea rezultatelor, recunoasterea lor și prezentarea acestora tuturor celorlalti factori implicați în educația/integrarea copilului (familie, colectivul de elevi al clasei din care fac parte elevii cu CES)

6. Responsabilități și răspunderi în derularea procedurii

6.1 Directorul

- Emite decizia de numire a Comisiei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

6.2 Profesorii

- completează la începutul anului școlar fișa de monitorizare a elevilor cu CES.
- Elaborează și aplică Curriculum adaptat
- parcurg programe de instruire pentru a putea lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale

6.3 Comisiei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

- elaborează procedura
- centralizează datele primite de la diriginți
- elaborează lista elevilor care au nevoie de curriculum adaptat
- elaborează Curriculum adaptat
- monitorizează activitatea Echipei e caz

6.4 CEAC

- arhivează prezenta procedură

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Revizia: -		
Pagina 8/9		
Compartimentul: Învățământ special integrat		Exemplar: 1

Anexe

Cod Formular	Denumire formular	Locul arhivării
F01-PO	Program de intervenție personalizat	Comisia pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

F01-PO

Program de intervenție personalizat

I. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele și prenumele elevului:

Data nașterii:

Unitatea de învățământ:

Domiciliul:

Tata: _____ Vârsta: _____ Profesia: _____

Mama: _____ Vârsta: _____ Profesia _____

Alte date despre familie:

Echipe de intervenție: profesorul de la clasă /cadrul didactic de sprijin.

Alte persoane implicate în program: profesorul psiholog, familia, asistentul social;

Data de elaborare a programului: _____

Durata de desfășurarea a programului: _____

II. STAREA ACTUALĂ A ELEVULUI

Comportament cognitiv:

Autonomie personală și socială:

- aria de autoservire:

- aria de socializare:

Psihomotricitate:

III. EVALUARE INIȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, etc.

Diagnostic:

- medical:

- psihologic:

- psihopedagogic:

- pedagogic:

Capacități

Competențe

LICEUL TEHNOLOGIC „J.LEBEL,,	PROCEDURĂ PRIVIND MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU PREGĂTIREA ȘI ADAPTAREA COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CES ÎN DIFERITE ETAPE DE TRANZIȚIE	Ediția: I
		Nr. exemplare: 4
Revizia: -		
Pagina 7/9		
Compartimentul: Învățământ special integrat		Exemplar: 1

- Discutarea evoluției cazurilor
- Discutarea și soluționarea unor probleme curente
- Modificări ale programelor
- Revizuirii ale PIP-ului
- Evaluările intermediare
- Evaluarea finală
- Aprecierea rezultatelor, recunoasterea lor și prezentarea acestora tuturor celorlalți factori implicați în educația/integrarea copilului (familie, colectivul de elevi al clasei din care fac parte elevii cu CES)

6. Responsabilități și răspunderi în derularea procedurii

6.1 Directorul

- Emite decizia de numire a Comisiei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

6.2 Profesorii

- completează la începutul anului școlar fișa de monitorizare a elevilor cu CES.
- Elaborează și aplică Curriculum adaptat
- parcurg programe de instruire pentru a putea lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale

6.3 Comisiei pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

- elaborează procedura
- centralizează datele primite de la diriginți
- elaborează lista elevilor care au nevoie de curriculum adaptat
- elaborează Curriculum adaptat
- monitorizează activitatea Echipei e caz

6.4 CEAC

- arhivează prezenta procedură

